



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**CENTRO MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA  
GUEDES MALUTA”**

ITAMBARACÁ-PR

2021

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: [cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com](mailto:cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com)



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

## SUMÁRIO

### **APRESENTAÇÃO**

### **FILOSOFIA DA INSTITUIÇÃO**

#### **1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

Aspectos históricos da instituição

Caracterização do atendimento na instituição

Caracterização do atendimento na instituição e quantidade de estudante

Estrutura física e espaços pedagógicos

Recursos humanos

Instâncias colegiadas

Perfil da comunidade escolar

#### **2. MARCO SITUACIONAL: ELEMENTOS SITUACIONAIS (Diagnóstico)**

Diagnóstico da instituição de ensino

Gestão escolar

a) Instâncias colegiadas

b) Equipamentos e materiais físicos e pedagógicos

c) Publicização e periodicidade do projeto político pedagógico

d) Avaliação institucional

#### **2.2 ENSINO APRENDIZAGEM**

a) Proposta pedagógica curricular

b) Avaliação/recuperação de estudos

c) Conselho de classe

d) Registro da prática pedagógica

**Atendimento educacional especializado ao público alvo da educação especial e flexibilização curricular**

**Articulação entre as etapas de ensino**

**Articulação entre diretores, pedagogos, professores e demais profissionais da educação**

**Articulação da instituição de ensino com os pais ou responsáveis**

**Formação continuada dos profissionais da educação**

**Acompanhamento e realização da hora-atividade**

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**Organização do tempo e espaço pedagógico, processo de classificação, reclassificação, matrícula em regime de progressão parcial, critérios de organização das turmas e as ações didáticas pedagógicas**

**Relação entre profissionais da educação e estudantes**

**3. MARCO CONCEITAL**

3.1 Elementos conceituais (princípios)

Fundamentação teórica da instituição de ensino

Gestão democrática

Quais os conhecimentos necessários?

Que referencial teórico utilizar?

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

**MARCO OPERACIONAL**

Elementos operacionais

Introdução

Calendário escolar

Matriz curricular

**PLANO DE AÇÃO**

**ANEXOS**

**ANEXO 1 - Protocolo de Biossegurança**

**ANEXO 2 - Composição APMF**

**ANEXO 3 - Composição Conselho Escolar**

**ANEXO 4 - Plano de Trabalho Docente**

**ANEXO 5 – Parecer descriptivo**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

## APRESENTAÇÃO

O Centro Municipal de Educação Infantil Maria Guedes Maluta apresenta o presente documento, considerando as legislações nacionais e estaduais que norteiam as políticas educacionais (LDB – Lei nº 9394/96; DCNEI – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil; PNE – Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/14; BNCC – Base Nacional Comum Curricular; Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações e Instrução Normativa 01/2021 – Secretaria Municipal de Educação de Itambaracá) com a finalidade de destacar a função principal da entidade que é **educar, cuidar e formar para a vida**, respeitando o direito de identidade, cultura e autonomia das crianças e suas famílias. Solidifica desta forma, seu papel social e possibilita às crianças o sucesso educacional, preservando seu bem-estar físico, e estimulando seus aspectos cognitivo, emocional e social.

Decidimos por uma fundamentação pedagógica que permita acompanhar o educando em seu desenvolvimento considerando suas particularidades e ao mesmo tempo oferecendo suporte afetivo e educativo.

O PPP é uma proposta flexível a ser concretizada nos projetos educacionais, que em nossa Instituição são planejados semestralmente e anualmente. Nela estão contidas as tendências pedagógicas utilizadas no Centro Municipal de Educação Infantil Maria Guedes Maluta, bem como o sistema de estimulação, acompanhamento e desenvolvimento das crianças. As metas aqui propostas efetivar-se-ão em parceria com toda a comunidade escolar e com o real comprometimento de todos os profissionais que a elaboraram.

Fundamenta-se na construção de um conhecimento que não é pronto e acabado, mas que está em permanente avaliação e reformulação, de acordo com os avanços dos principais paradigmas educacionais da atualidade ou outras alterações que se fizerem necessárias. Não deseja ser, portanto, um manual de ação pedagógica, mas um caminho aberto para ser enriquecido pela dinâmica da prática, tanto nos aspectos estruturais, como nas metodologias educacionais praticadas.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

Pretendemos que este PPP seja o impulsor e condutor do bom desempenho da equipe escolar no alcance das metas e objetivos propostos para cada ano letivo.

### **FILOSOFIA DA INSTITUIÇÃO**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO do Estado do Paraná no uso das atribuições legais que lhe são conferidas pelo artigo 228 da Constituição Estadual do Paraná, pelo artigo 74 da Lei Estadual nº 4.978/64, pelo inciso I do artigo 2º do Decreto Estadual nº 5.499/12, tendo em vista a Indicação nº 02/14, da Câmara da Educação Infantil e do Ensino Fundamental que a esta se incorpora e delibera atribuições de como trabalhar com a Educação Infantil.

Nesse contexto, o **Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar** da unidade de ensino estão de acordo com as leis vigentes (Lei 9394/96; 11.274/06; Estatuto da Criança e do Adolescente, Resolução 02/2014; Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, Base Nacional Comum Curricular), e esta disponibilizado para a comunidade escolar, as autoridades competentes e para os pais dos alunos interessados em conhecê-lo.

Sendo assim, compete ao Centro de Educação Infantil, elaborar o seu Projeto Pedagógico, à luz das diretrizes estabelecidas nos artigos da Deliberação 02/14, explicitando as concepções relacionadas à infância, desenvolvimento humano de ensino e aprendizagem, bem como as ações de cuidar, educar e brincar em um processo de interação; características e expectativas da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere; o regime de funcionamento o calendário de atendimento; descrição do espaço físico, instalações e equipamentos; define parâmetros de organização em relação professor/criança; seleciona a organização dos conhecimentos e atividades no trabalho pedagógico; respeitando seus conhecimentos, desenvolvimento e tempo de aprender.

A elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) busca a interação entre os diversos campos do saber e o cotidiano das crianças, onde cada criança deve ser considerada como sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Na Educação Infantil o PPP tem como objetivo garantir às crianças o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos, aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

A Educação Infantil é reconhecida como direito de todas as crianças e dever do Estado, e passa a ser obrigatória para as crianças de 4 e 5 anos apenas com a Emenda Constitucional nº 59/2009. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram que as crianças aprendam: **conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se**. Compreendemos, assim, a indissociabilidade entre estes princípios, considerando que cada ação empreendida e experiência realizada são impulsionadas por decisões éticas, políticas e estéticas que juntas tecem a existência humana, não como essência ou natureza, mas como construção incessante que se realiza a cada gesto, a cada decisão, individual ou coletiva, e em cada instante de vida.

Estar em sociedade significa estar em interação. Interações com um outro que pode ser um ser vivo, um objeto, ou um espaço determinado. Toda e qualquer experiência de interação constitui-se, assim, como uma relação de alteridade e implica a crescente percepção de que se trata sempre de um outro, diverso, diferente, com o qual podemos, também, encontrar identificações. A criança é um sujeito histórico, ou seja, autora de sua história e inserida dentro de uma prática cultural que a compõe e que a instrumentaliza para construir e propor novas práticas culturais e sociais, sempre na interação com outros sujeitos (VYGOTSKY, 1998).

Fundamentados nesta perspectiva histórico-cultural, percebemos a escola como um lugar rico de possibilidades de experiências a partir destas interações e que estas contribuem significativamente para o desenvolvimento amplo de cada sujeito.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

## **1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

**Localização e Dependência Administrativa:** Escola Municipal

**Instituição de Ensino:** Centro Municipal de Educação Infantil Maria Guedes Maluta

**Código da Instituição:** 03

**Endereço:** Rua Antônio Parralego, nº 1241 Centro

**Município:** Itambaracá-PR

**Código do NRE:** 8

**Código do INEP:** 41044797

**Código do município:** 1110

**Dependência Administrativa:** ( ) Estadual (x) Municipal ( ) Conveniada ( ) Privada

**Localização:** (x) urbana ( ) rural

**Oferta de Ensino:** (x) *Educação Infantil (Creche)* ( ) Educação Infantil (Pré-escola) ( ) Ensino Fundamental Anos Finais ( ) Ensino Médio ( ) Educação Profissional ( ) Subsequente de Nível Técnico ( ) Integrada a EJA-PROEJA ( ) Educação do Campo – Rural ( ) Formação de Docente da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em Nível Médio, na modalidade Normal

**Ato de Reconhecimento da Instituição:** Resolução nº 794 de 26/03/1990

**Ato de Credenciamento da Instituição:** Resolução nº 1797 de 02/05/2018

**Parecer do NRE de aprovação do Regimento Escolar nº 205 de 22/12/2017**

**Entidade Mantenedora:** Prefeitura Municipal de Itambaracá e Secretaria Municipal de Educação e Cultura



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

### **Aspectos Históricos da Instituição**

A construção do Centro Municipal de Educação Infantil “Maria Guedes Maluta” deu-se devido ao município não ter um local para atender a clientela com faixa etária de educação infantil, que em geral eram provenientes de famílias carentes e de baixa renda familiar.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Maria Guedes Maluta” foi inaugurado no dia 17 de abril de 1983. Várias pessoas se empenharam na construção do mesmo, mas merece destaque duas pessoas que não mediram esforços para concluir esta obra, o senhor Geraldo Maluta (prefeito na época) e esposa, Senhora Diva Bonacin Maluta (presidente da APMI).

A senhora Maria Guedes Maluta nasceu em Santos/SP, no dia 29 de abril de 1908, casou-se em Rio Claro/SP, no dia 24 de junho de 1926 com Antonio Maluta. Mudou-se para Itambaracá em meados de 1938 e teve oito filhos. Sempre preocupada com as pessoas carentes e as crianças, colaborando com a comunidade, não media esforços para ajudar a todos. Destacou-se por ser uma mulher honesta e batalhadora. Por ser dedicada e sensível, nem se notava que era uma pessoa sem estudos. Ela faleceu no dia 02 de setembro de 1961, deixando saudades a todos que a conheceram. Por estes e outros motivos aqui não citados que prestaram essa homenagem colocando seu nome no Centro Municipal de Educação Infantil.

O referido Centro Municipal de Educação Infantil atualmente encontra-se situado a Rua Antônio Parralego, nº 1.241, Itambaracá – Paraná tem como entidade mantenedora a Prefeitura Municipal, contando com estrutura e funções vinculadas que se integram entre si. Destacam-se as dimensões pedagógicas, políticas, social, cultural, administrativa e humana.

A resolução nº 794/1990 de 26 de março de 1990, da SEED, autorizou o funcionamento do ensino pré-escolar-creche - educação infantil, nesta instituição. Sendo renovado todo processo de autorização de funcionamento, credenciamento e atualização de endereço, através da resolução 1797/2018 de 14 de maio de 2018.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Maria Guedes Maluta” atende em torno de 94 crianças diariamente, em períodos parcial e integral, na faixa etária de

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: [cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com](mailto:cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com)**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

0 (zero) a 3 (cinco) anos de idade, de acordo com a DELIBERAÇÃO Nº 02/14 que estabelece as Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná, aprovada em 03 de dezembro de 2014 pelo Conselho Estadual do Paraná.

Tendo em vista que a educação não se faz sozinha, foram formadas bases sólidas para a continuidade do trabalho na instituição e neste momento temos como acompanhamento e parceiros: Conselho de Assistência Social, Conselho dos Direitos das Crianças e do Adolescente, Conselho Tutelar, Secretaria de Saúde entre outros, todos vem cooperando para a formação de um povo unido pelo mesmo ideal, da conquista do espaço através da informação e cidadania na sociedade.

O município possui grande atuação na agricultura comercial e de subsistência, como opção de trabalho a muitos pais, que iniciam suas exaustivas jornadas de trabalho muito cedo. São observados ainda, muitos casos em que os pais são separados, alunos que não conhecem o pai, ou que vivem com avós.

São elaborados projetos de acordo com as necessidades dos alunos, pais e corpo docente, com o objetivo de amenizar problemas disciplinares e educacionais. Utilizamos vários espaços públicos como praças, salão e visitas aos órgãos públicos, objetivando melhores resultados no cotidiano das aulas ministradas.

#### **Caracterização do atendimento na instituição e quantidade de estudante**

A instituição oferta a modalidade Educação Infantil – nível creche, de 0 a 3 anos, sendo distribuídas da seguinte forma:

ETAPA	TURNO	TURMA	Nº DE TURMAS	Nº DE ESTUDANTES
EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE)	MANHÃ	Infantil 1	1	3
		Infantil 2	1	8
		Infantil 3	1	6
	TARDE	Infantil 1	2	4
		Infantil 2	1	7
		Infantil 3	1	7
	INTEGRAL	Infantil 1	2	16
		Infantil 2	1	15
		Infantil 3	1	26



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**Estrutura física e espaços pedagógicos**

DESCRÍÇÃO	QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÕES	Condições de uso	Necessita de Melhorias
Hall	01	14,96 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Recepção	01	21,02 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Secretaria/orientação	01	24,23 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Diretoria	01	11,90 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Almoxarifado	01	11,90 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sala de reuniões	01	18,11 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sanitários/professores masculino	01	5,64 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sanitários/professores feminino	01	5,64 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Área Buffet	01	3,42 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Cozinha	01	29,74 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Despensa	01	9,65 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Copa/nutrição	01	12,16 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Lactário	01	5,69 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Área de serviço	01	47,51 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Vestiário masculino	01	6,75 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Vestiário feminino	01	8,68 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Depósito/limpeza	01	2,29 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Lavanderia	01	9,18 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Rouparia	01	4,65 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Pátio coberto	01	217,42 m <sup>2</sup>	Condições parcial de uso	Sim
Pátio descoberto	01	73,91 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Passarela	01	23,44 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariague desmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

Playground	01	100.00 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
<b>Sala berçário I</b> Alimentação Fraldário Repouso Varanda Solário	01	24,98 m <sup>2</sup> 8,55 m <sup>2</sup> 8,12 m <sup>2</sup> 14,18 m <sup>2</sup> 7, 02 m <sup>2</sup> 55,11 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
<b>Sala berçário II</b> Alimentação Fraldário Repouso Varanda Solário	01	24,98 m <sup>2</sup> 8,55 m <sup>2</sup> 8,12 m <sup>2</sup> 14,18 m <sup>2</sup> 7, 02 m <sup>2</sup> 55,11 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
<b>Sala de atividade 1</b> Sanitário Repouso *Varanda *Solário	01	27,38 m <sup>2</sup> 16,67 m <sup>2</sup> 11,94 m <sup>2</sup> *7,02 m <sup>2</sup> *55,11 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
<b>Sala de atividade 2</b> Sanitário Repouso *Varanda *Solário	01	27,38 m <sup>2</sup> 16,67 m <sup>2</sup> 11,94 m <sup>2</sup> *7,02 m <sup>2</sup> *55,11 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
<b>Sala de atividade 3</b> Repouso *Solário	01	25,49 m <sup>2</sup> 10,12 m <sup>2</sup> *29,77 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
<b>Sala de atividade 4</b> Repouso *Solário	01	25,49 m <sup>2</sup> 10,12 m <sup>2</sup> *29,77 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
<b>Sala de atividade 5</b> *Solário	01	36,20 m <sup>2</sup> *29,77 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
<b>Sala de atividade 6</b> *Solário	01	36,20 m <sup>2</sup> *29,77 m <sup>2</sup>	Condições de uso parcialmente boas	Sim
Sanitário/masculino	01	16,56 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sanitário/masculino PNE	01	4,37 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sanitários/feminino	01	16,56 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sanitários/feminino PNE	01	4,37 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sala multiuso	01	48,25 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Sala rack	01	3,05 m <sup>2</sup>	Boa condição	Não

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000

TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO

E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

			de uso	
Telefonia	01	1,73 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não
Eletricidade	01	1,90 m <sup>2</sup>	Boa condição de uso	Não

**OBSERVAÇÃO:** O pátio descoberto necessita ser forrado pois pássaros formam ninho e sujam o pátio demasiadamente. Portas das salas de aula foram alvo de depredação praticadas por vândalos no início do ano e precisam ser trocadas.

### Recursos humanos

#### Equipe gestora

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	FORMAÇÃO	TURNO DE ATUAÇÃO
Juliana Helena De Grande	Diretora	Efetivo	<i>Formação de Docentes</i> <i>Graduação em Letras</i> <i>Português/Inglês</i> <i>Especialização em Educação Infantil</i> <i>Especialização em Ensino Lúdico</i> <i>Cursando Especialização em Gestão Escolar</i>	Matutino e vespertino
Silvete Aron Alhão	Coordenadora Pedagógica	Efetivo	<i>Magistério, Graduada em Pedagogia, Pós-Graduada em Educação Profissional</i>	Matutino e Vespertino



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

			<i>Integrada à Educação básica.</i>	
--	--	--	---	--

**Corpo Docente**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	FORMAÇÃO	TURNO DE ATUAÇÃO
Andreia Soares Alexandre	Professora	Efetivo	<i>Magistério, Graduada em Pedagogia, Graduada em Ciências, Pós – graduada em metodologias Inovadoras Aplicadas à Educação, Pós – Graduada em Educação Profissional Integrada à Educação Básica, Pós-Graduada em Educação Especial Inclusiva.</i>	Vespertino
Arlete Aparecida Debiazzi Marinho	Professora	Efetivo	<i>Graduada em Pedagogia, Pós- Graduada em psicopedagogia Institucional e Clínica.</i>	Matutino
Diomar Santin Tostes	Professora	Efetivo	<i>Magistério, Graduada em Pedagogia, Pós- Graduada em Psicopedagogia Institucional, Pós-</i>	Vespertino

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

			<i>Graduada em Arte e Musicalidade. Pós-Graduada em Gestão Escolar</i>	
Eléia Rodrigues Teodoro Santini	Professora	Efetivo	<i>Magistério, Graduada em Pedagogia, Pós-Graduada em Gestão Escolar.</i>	Matutino/ Vespertino
Jacira Silva do Vale	Professora	Efetivo	<i>magistério, Graduada em Pedagogia, Graduada em Bacharela em Administração, Pós-Graduada em Psicopedagogia Institucional, Pós-Graduada em Educação Inclusiva.</i>	Matutino/ Vespertino
Juliane Caroline Santana	Professora	Efetivo	<i>Formação de Docente, Graduanda em Pedagogia, Pós-Graduanda em Educação Infantil, Pós – Graduanda em Psicopedagogia Institucional.</i>	Matutino
Lilia Kátia Vieira Machado	Professora	APMI	<i>Magistério, Graduanda em Pedagogia, Pós-Graduanda em Educação Infantil.</i>	Vespertino
Maria de Fátima dos Santos Silva	Professora	Efetivo	<i>Magistério, Graduanda</i>	Vespertino

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

			<i>em Pedagogia, Pós-Graduanda em Educação Especial Inclusiva.</i>	
Maria Júlia de Campos Pacheco	Professora	Efetivo	<i>Graduada em Pedagogia, Pós-Graduada em Educação Especial e inclusiva</i>	Matutino
Maria Luiza Cândido	Professora	Efetivo	<i>Graduada em Pedagogia, Pós-Graduanda em Especialização em Letras, Alfabetização e Letramento.</i>	Vespertino
Shirlei Aparecida de Andrade Correa	Professora	Efetivo	<i>Magistério Graduada em Ciências, Pós-Graduanda em Educação Matemática, Pós-Graduada em Psicopedagogia Institucional.</i>	Matutino

**Agente educacional II**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	FORMAÇÃO	TURNO DE ATUAÇÃO
Shirley Aparecida de Souza Camarini	Secretária	Efetivo	Ciências econômicas	Matutino/ Vespertino
Sandra Regina Lima Belo	Auxiliar de secretaria	APMI	Magistério	Matutino/ Vespertino

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**Agente educacional I**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	FORMAÇÃO	TURNO DE ATUAÇÃO
Maria de Lourdes Gonçalves	Cozinheira	Efetivo	Ensino médio	Matutino/ Vespertino
Tatiane Divina Lopes Ruiz	Auxiliar de cozinha	Efetivo	Ensino médio	Matutino/ Vespertino
Marcia Regina Jussiani	Limpeza	Efetivo	Ensino médio	Matutino/ Vespertino
Elisângela De Jesus Ruiz Bueno	Limpeza	APMI	Fundamental	Matutino/ Vespertino
Sidinéia Aparecida Ribeiro	Limpeza	Efetivo	Fundamental	Matutino/ Vespertino
Paulo Gonçalves de Souza	Serviços Gerais	APMI	Ensino médio	Matutino/ Vespertino

**OBSERVAÇÃO:** O funcionário Paulo Gonçalves cumpre sua carga horário nesta instituição de forma parcial, sendo de 15 dias mensais. Os demais dias é cumprido em outra instituição do município.

**Nutricionista**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	FORMAÇÃO	TURNO DE ATUAÇÃO
Soraya Abujamra	Nutricionista	PSS	<i>Graduada em Nutrição Pós-graduada em atendimento nutricional- Personal Diet Pós-graduada em Tecnologias da</i>	Matutino/ Vespertino (dias alternados)



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

			<i>informação e Comunicação na Educação, Pós- Graduada em Docência do Ensino Superior, Pós- Graduada em Educação Profissional e Tecnológica.</i>	
--	--	--	--	--

### **Instâncias colegiadas**

#### **Conselho Escolar**

A Proposta do Estatuto do Conselho Escolar tem por finalidade promover a articulação entre os vários segmentos organizados da sociedade e os setores da escola, a fim de garantir a eficiência e a qualidade de seu funcionamento e democratizar as relações no âmbito da escola, visando à qualidade do ensino através da educação transformadora que prepare o indivíduo para o exercício da plena cidadania.

O Conselho Escolar é um órgão colegiado de natureza deliberativa, consultiva e fiscal, que não tem caráter político-partidário, religioso, racial e lucrativo, que visará ao interesse maior dos alunos e constituindo-se como órgão auxiliar da direção do Estabelecimento de Ensino.

#### **APMF**

A associação de Pais, Mestres e Funcionários do CMEI Maria Guedes

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

Maluta, foi fundada com a finalidade de promover o intercâmbio entre vários segmentos que compõe a comunidade escolar, colaborando na assistência e formação do educando, por meio da aproximação entre pais, alunos, professores e funcionários, com a integração do poder público, comunidade escolar e família. Contribuindo dessa forma para a melhoria do ensino e melhorar a adequação dos planos curriculares.

Os membros são escolhidos por meio de eleições diretas, não excedendo o mandato por mais de 2 (dois) anos. Não possui caráter político partidário, religioso, racial e nem fins lucrativos, consistindo em pessoa jurídica de direito privado.

### **Perfil da comunidade escolar**

A instituição conta com a maioria de pais trabalhadores em diversas áreas, setores públicos e privados. É observado considerável variação socioeconômica dentre as famílias. Há muitos casos em que os pais são separados, alunos que não conhecem o pai, ou que vivem com avós. Há também alunos que têm em casa, um ambiente agradável e estruturado, em que os pais apresentam melhores níveis de educação e esclarecimentos.

O CMEI atende alunos que apresentam os mais variados tipos de comportamento: falta de limites, impaciência, carência afetiva, dificuldades de aprendizagem, hiperatividade, outros com comportamentos calmos e tranquilos, combina concentração e raciocínio lógico em bom desenvolvimento de acordo com sua faixa etária, devido à heterogeneidade das famílias. São elaboradas atividades de acordo com as necessidades dos alunos, com o objetivo de amenizar problemas disciplinares, educacionais, sociais, de integração família-escola-comunidade garantindo o acesso, a qualidade e a permanência do aluno na Instituição de Ensino.

Temos como finalidade a formação humana que pretendemos para nossas crianças, em relação ao cuidar e educar, quanto às especificidades do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças. Preocupamos com os valores a serem passados e também quais cidadãos irão formar. O contato com as famílias acontece em reuniões onde há momentos voltados para orientá-las conforme os problemas que se apresentam e também há momentos para ouví-las onde é



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

possível conhecer e entender o contexto que a criança vive.

É uma comunidade com pouco acesso a cultura e conhecendo melhor a realidade pela visão do conjunto propicia-se uma maneira de viver, de se relacionar, criando compromisso afetivo com a ação comunitária que conta com a participação dos cidadãos de forma organizada no processo de mudança.

Buscamos através de ações planejadas em conjunto, tornar as famílias aliadas, receptivas e colaboradoras no processo educativo infantil. O exercício do diálogo, o acolhimento à diversidade cultural e a produção do conhecimento são atitudes cotidianas, pois, apontam caminhos seguros para uma educação voltada à Formação Humana de uma sociedade democrática, na qual todos possam exercer sua cidadania em plenitude.

## **2. MARCO SITUACIONAL: ELEMENTOS SITUACIONAIS (Diagnóstico)**

### **Diagnóstico da instituição de ensino**

Diante da pandemia do COVID-19, a instituição realiza seu papel como mediadora de forma remota. As turmas contam com grupo no aplicativo WhatsApp no qual as professoras enviam as explicações de suas aulas através de vídeos, audios, etc. É através deste grupo que a comunicação escola-família acontece. Quinzenalmente, é realizado a entrega de atividades impressas e de materiais pedagógicos (berçário 1 e 2) aos alunos e pais. Esta entrega segue os protocolos de biossegurança. Oferecemos aos alunos e pais atendimento especializado como: suporte pedagógico e se necessário encaminhamento médico clínico, à oftalmologista, neurologista e avaliação psicoeducacional na Escola Especial Pequeno Príncipe na cidade de Bandeirantes - Pr. Há situações em que é necessária reunião individual com os pais para orientá-los quanto ao desenvolvimento de seus filhos conforme a dificuldade que ela vem apresentando.

A Proposta Pedagógica do Centro Municipal de Educação Infantil é, ao mesmo tempo, política, no sentido do compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade e também pedagógica, no sentido de definir ações educativas e as características necessárias ao centro de educação para cumprirem

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

seu propósito, sua intencionalidade, teoria e prática na construção do currículo e a oferta do ensino de qualidade.

A prática da Educação Infantil contempla o desenvolvimento integral da criança de idade de zero mês a três anos e onze meses de idade, de forma que a torne cada vez mais independente e segura, descobrindo o seu corpo e suas possibilidades, bem como estabelecendo vínculos e relações sociais através do brincar, da expressão de emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.

Realizamos atendimento presencial aos pais sempre que necessário, pois o CMEI encontra-se aberto diariamente, para as diversas finalidades e necessidades. Os professores cumprem sua carga horária parcialmente em home-office e parcialmente de forma presencial na instituição, conforme Instrução Normativa 01/2021/SEMEC.

Com frequência é oferecido a merenda escolar através de kits alimentação entregue aos pais no CMEI. A organização do kit é feito pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

Visando a possível volta às aulas para o presente ano, foi elaborado um Protocolo de Biossegurança (ANEXO 1) no qual compreende o retorno às aulas presenciais com os devidos cuidados de acordo com as exigências sanitárias. Para a elaboração e acompanhamento foi criado uma comissão interna composta.

### **Gestão escolar**

A Constituição de 1988 instituiu a Gestão Democrática nas escolas em seu artigo 206. Como também a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN - 9394/96), estabelecem que os sistemas de ensino sejam que definirão as normas de gestão democrática do Ensino Público, na Educação Básica, de acordo com suas peculiaridades. A LDB 9394/96 propõe uma articulação com a família e a comunidade.

A sociedade se transforma, rompendo com paradigmas e construindo um novo aspecto sociocultural. Nesse sentido, é necessária uma educação voltada para a reflexão-crítica, ação e a inovação. O desenvolvimento social caminha no sentido de relações mais democráticas, o que implica um conjunto de regras e de

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

responsabilidades para todos. Isso significa que as práticas pedagógicas devem valorizar tanto as atitudes individuais quanto atitudes coletivas, onde os processos de interação e de cooperação da comunidade escolar são fundamentais para desenvolvimento de conceitos como: autonomia, cidadania, solidariedade, competências, entre outros.

O Projeto Político Pedagógico é o ponto inicial para uma gestão escolar efetiva. O ambiente escolar deve abrir suas portas para promoção efetiva do espaço democrático que almejamos, possibilitando aos cidadãos o entendimento de um novo espaço de gestão escolar.

O diálogo deve ser direito de todos, onde cada um possa expressar o que pensa e a sua forma de agir, com humildade, pois cada um traz sua verdade, sendo que buscar a compreensão da verdade maior é ponto em comum para todos.

O processo de gestão escolar está atrelado à comunidade a qual pertence. Uma comunidade de aprendizagem pode ser tanto um local para aquisição de conhecimentos quanto para a sua criação e aí está o papel da escola: a construção de novos saberes que deem conta do novo contexto social.

Os referenciais teóricos subsidiam a construção de uma prática de gestão escolar efetiva e que dá conta das necessidades futuras, mas o gestor deve ter o olhar também para os aspectos legais, sobretudo para os profissionais que atuam em sistemas formais de educação, deve saber onde buscar essas informações e aprender a sua importância, especialmente desmistificando a sua leitura e correlacionando-a prática realizada.

A gestão escolar busca sempre realizar ações e tomar decisões consultando a comunidade escolar a fim de ouvir opiniões, aprimorar conceitos, em suma, construir juntos a prática escolar, dialogando com pais, professores, funcionários, atendendo ao desejo da maioria.

Assim, o CMEI através de ações direcionadas, consegue apoio e participação efetiva de todos, melhores qualidade de ensino, mais credibilidade, aceitação e valorização, maior entusiasmo, responsabilidade na busca de soluções para as dificuldades encontradas, com apoio mútuo entre os profissionais visando compartilhar novos entendimentos e soluções para os problemas encontrados.

Esse trabalho em equipe fortalece a gestão escolar, pois as tarefas não ficam

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

apenas sob a responsabilidade da direção da instituição, a comunidade escolar, pais, alunos, professores e funcionários são colaboradores, contribuindo para melhor funcionamento do processo de gestão.

O desenvolvimento da equipe de gestão vem ocorrendo de forma participativa e democrática, dando assim ênfase ao bem comum. Já se nota a satisfação dos professores e funcionários com o ambiente de trabalho, o que gera maior interesse dos alunos em aprender. Como as decisões são tomadas em conjunto, agradam a todos esta forma de conduzir o processo permite a cada membro da comunidade escolar expor suas opiniões e acatar a dos outros.

**a) Instâncias colegiadas**

**APMF**

A Associação de Pais, Mestres e Funcionários do CMEI Maria Guedes Maluta é composta por representantes dos seguintes segmentos:

- Pais de alunos ou representante legal
- Professores
- Funcionários

O CMEI conta com o apoio da APMF, que através desses dirigentes e conselheiros colaboram, sendo de grande importância para a constituição da autonomia da instituição de ensino, principalmente nas tomadas de decisões financeiras e administrativas. Todavia, encontramos dificuldade em atrair pais para compor essa instância, pois a maioria não demonstra interesse em se envolver. A composição do Conselho Escolar está em anexo (ANEXO 2) neste documento

**Conselho Escolar**

O Conselho Escolar do CMEI Maria Guedes Maluta é composto por representantes dos seguintes segmentos:

- Diretor
- Equipe pedagógica
- Corpo docente
- Agente educacional I
- Equipe Operacional

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Pais de alunos ou representante legal
- Movimentos sociais

O atual conselho foi instituído através do Ato nº 02/2021/SEMEC, a partir de 01/04/2021. A composição do Conselho Escolar está em anexo (ANEXO 3) neste documento.

O CMEI conta com um Conselho Escolar atuante, sendo as discussões realizadas através do aplicativo WhatsApp, sendo que sua função constitui num importante mecanismo de participação colegiada, podendo desta forma, garantir o processo de gestão democrática na Instituição de Ensino. Todavia, encontramos dificuldade em atrair pais para compor essa instância, pois a maioria não demonstra interesse em se envolver.

**b) Equipamentos e materiais físicos e pedagógicos**

De forma geral, o CMEI conta com um amplo patrimônio em equipamentos e materiais físicos e pedagógicos. Porém, cabe listar alguns itens que necessitam de atenção:

- há muitos itens eletrônicos em desuso pois não funcionam mais, tais como: rádios, aparelhos de DVD, máquinas de lavar, bebedouros, impressora;
- a impressora da sala dos professores apresenta defeito, impossibilitando seu uso;
- armários de aço foram alvo de depredação por vândalos, inviabilizando seu uso;
- há 4 equipamentos de ar-condicionado que necessitam de concerto ou troca
- algumas portas das salas de aula necessitam ser trocadas, pois foram depredadas por vândalos.

A escola tem necessidade em definir um Agente Educacional para ser responsável pelo inventário do Patrimônio da Escola, pois este agente poderá acompanhar e organizar a situação dos bens.

**c) Publicização e periodicidade do projeto político pedagógico**

Em relação à divulgação do PPP da instituição, podemos afirmar que vem sendo feito via e-mail para todos os funcionários e professores da instituição, bem como é disponibilizado às instâncias colegiadas, APMF e Conselho Escolar. A

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

instituição não conta com site para a publicação do PPP. O PPP será impresso, encadernado e disponibilizado no ambiente escolar se houver necessidade.

**d) Avaliação institucional**

A avaliação institucional busca obter dados quantitativos e qualitativos para realização de análises que permitam a tomada de decisões acerca do desenvolvimento da instituição. Essa avaliação deve abranger a todos os envolvidos nos processos do CMEI. Essa prática de avaliação servirá para orientar a gestão técnica e administrativa, visando à garantia da democracia e da transparência da gestão escolar.

Todavia, o CMEI não possui um processo técnico próprio para avaliar seu funcionamento. A avaliação vem sendo feito continuamente através do diálogo com a comunidade escolar, de acordo com o desenvolvimento da rotina, diante das dificuldades encontradas.

**2.2 ENSINO APRENDIZAGEM**

**a) PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR**

A proposta curricular tem como finalidade nortear e fundamentar as práticas pedagógicas dos professores do Ensino Infantil da Rede Municipal de Ensino como intuito de contribuir para a construção de uma escola democrática que garanta o acesso e permanência dos alunos, a qualidade de ensino e, a socialização do conhecimento científico.

A elaboração desta proposta surgiu da necessidade de repensar os fundamentos teórico-metodológicos e conteúdo das áreas do conhecimento, considerando assim os avanços científicos ocorridos nessa década bem como a implantação do ensino fundamental de nove anos, o qual determina a inclusão de todas as crianças a partir dos quatro de idade nas escolas.

Observando o regimento escolar trata da natureza e da finalidade da instituição; da relação da gestão com os órgãos colegiados; das atribuições de seus órgãos e sujeitos; das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, adaptação,



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

aproveitamento de estudos, revalidação e equivalência, transferência e a mobilidade do escolar; e dos direitos e deveres dos seus sujeitos função das suas instâncias colegiadas. As normas nele definidas servem, portanto, para reger o trabalho pedagógico e a vida da instituição escolar, em consonância com o Projeto Político-pedagógico e com a legislação e as normas educacionais.

A equipe pedagógica disponibiliza via e-mail e impresso (quando solicitado pelo educador) aos educadores no início do ano letivo, as legislações vigentes sendo elas: Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Referencial Curricular do Paraná (RCP), fazendo referência às mesmas sempre que necessário durante a elaboração das aulas, buscando reflexões acerca da prática de ensino-aprendizagem, sempre de acordo com o contexto social e biológico em que nossos alunos estão inseridos.

O Plano de Trabalho Docente (PTD) (ANEXO 4), é elaborado no início de cada semestre do ano letivo, sendo individual de cada professor de acordo com a faixa etária da turma e de acordo com as legislações vigentes acima citadas. As estratégias são pensadas para todos os alunos de forma geral, inclusive para os que possuem Necessidades Educacionais Especiais.

A escola não possui Sala de Recursos Multifuncionais e/ou Sala de Apoio, pois os alunos que possuem Necessidades Educacionais Especiais são atendidos juntamente com a turma regular. Desta forma, os educadores encontram dificuldades em lidar e preparar metodologia diferenciados para atender esses estudantes.

A avaliação pedagógica ocorre diante da observação do aluno, neste ano especificamente é feito através dos retornos de fotos e vídeos enviados pelos pais. Quando observadas crianças dificuldades, a escola estabelece contato com a SEMEC e na qual encaminha para avaliação psicológica na Escola Pequeno Príncipe (APAE) da cidade de Bandeirantes-Pr.

**b) Avaliação/recuperação de estudos**

Visando a qualidade de ensino no período de pandemia, o Centro de Educação Infantil Maria Guedes Maluta, realizou atividades diárias para os alunos via online, sendo a avaliação realizada de acordo com o retorno das atividades online, impressas e relatos dos pais, onde por meio desse retorno os professores realizam o Parecer Descritivo (ANEXO 5) referente ao rendimento formal de cada

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

aluno.

Pautada na concepção de que a avaliação do processo de ensino e de aprendizagem precisa considerar o percurso trilhado pelos alunos sem julgamentos notas ou rótulos e fornecer elementos para equipe repensar a prática, acreditamos que esse processo não deve ter como objetivo a seleção, a promoção ou a classificação dos pequenos e precisa considerar “a criação crítica e criativa das atividades”, das brincadeiras e interações e múltiplos registros.

A grande dificuldade neste aspecto é a falta de retorno das aulas remotas de alguns alunos, pois se o professor não tem acesso à criança, fica inviável realizar a avaliação para registro no Parecer Descritivo.

### **C) Conselho de classe**

O Conselho de Classe é realizado semestralmente ao término deste período, seguindo o Calendário Escolar e sempre que, extraordinariamente, houver necessidade, com a participação dos docentes, direção, equipe pedagógica. É um importante momento da instituição pois são discutidas as práticas pedagógicas tomadas, o que deu certo e o que não foi alcançado, também é o momento para definição dos novos encaminhamentos a serem tomados para sanar as dificuldades. As dificuldades podem ser explanadas e juntos podem pensar em soluções para melhoria do processo educacional.

### **D) Registro da prática pedagógica**

O CMEI realiza o registro da oportunização das práticas de aprendizagem em forma de:

- Registro de Classe Online (RCO);
- Anotações pessoais de cada docente;
- Plano de Trabalho Docente;
- Atas de conversas e reuniões com familiares e professores ;
- Ofícios;
- Bilhetes nas tarefas domiciliares enviadas;
- Ficha de assinatura dos pais referente a entrega e devolução das atividades impressas remotas

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

O registro das aulas é algo muito relevante durante o trabalho docente, pois representa muito mais que um roteiro de aula ou uma enumeração de atividades desenvolvidas com a turma. Escrever sobre a prática faz pensar e refletir sobre cada decisão que foi ou será tomada, permitindo aprimorar o trabalho diário e adequá-lo com frequência às necessidades dos alunos. Alguns professores apresentam dificuldade em dominar o registo online RCOM, necessitando de auxílio durante o registro.

**Atendimento educacional especializado ao público alvo da educação especial e flexibilização curricular**

O CMEI Maria Guedes Maluta, na medida do possível, tem desenvolvido ações que favoreçam o desenvolvimento físico e mental das crianças com atendimento de psicóloga, fonoaudióloga, encaminhamentos médicos, e outros, como também alternância de metodologias, atividades diversificadas, e participação das crianças que apresentam algum tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e outros.

Entretanto, os alunos da Educação Especial não contam com profissional habilitado para atende-lo juntamente com a turma regular, o que acaba tendo que transferi-lo a escola especializada (APAE) ou a própria família se responsabiliza para acompanhar o desenvolvimento deste aluno com atendimento particulares.

A mantenedora dispõe de uma psicóloga para atendimento das crianças que necessitam desse acompanhamento, como também disponibiliza recursos financeiros e transporte aos que necessitam de atendimento com neuropediatra, medicamentos e até mesmo psiquiatra. Assim o CMEI promove na organização o atendimento às necessidades educacionais das crianças e trabalho integrado com a família, como também alguns serviços de apoio especializado.

**Articulação entre as etapas de ensino**

A LDB nos apresenta uma concepção integrada de educação básica em três etapas, começando pela educação infantil, passando pelo ensino fundamental e chegando ao ensino médio de maneira contínua e articulada. Cada uma dessas

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

etapas tem uma função social, uma finalidade educativa delimitada, um trabalho político-pedagógico a ser desenvolvido junto aos alunos, de forma que o nível seguinte nunca terá o objetivo de suprir fragilidades e / ou dificuldades ocorridas no ano anterior. Eles complementam-se, integram-se, mas não devem ser mutuamente compensatórios.

Na perspectiva de superação do distanciamento, muitas vezes, evidenciando entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, considera-se que este é um momento propício de conhecimentos sistematizados destes dois importantes níveis da Educação Básica. Esta aproximação é possível a partir de um trabalho que possibilite complementaridade e continuidade de processos de aprendizagem, assegurando a característica de aprofundamento da complexidade dos conhecimentos sistematizados. Isso significa que os conteúdos próprios da Educação Infantil e da Pré-escola e do Ensino Fundamental estão articulados aos conteúdos de outros níveis de ensino e se ampliam gradualmente, conforme as possibilidades de compreensão dos alunos através de várias estratégias didáticas.

Na Educação Infantil as atividades de comunicação e de ludicidade com o ambiente escolarizado, deverá ser prazerosa no qual, possam relacionar-se gradualmente com ambientes distintos daqueles da família, como também na transição para a Pré-escola e o Ensino Fundamental.

A Educação Infantil e o Ensino Fundamental são diferenciados, tendo em vista suas finalidades educativas; porém do ponto de vista pedagógico, são indissociáveis, pois os objetos de conhecimento que levarão a criança à elaboração de conceitos devem continuar sendo trabalhados de maneira gradativa, articulada e integrada com as características de seu desenvolvimento, com sua história pessoal e com sua trajetória escolar, caso esta já tenha iniciado, não esquecendo que a criança da Educação Infantil continua sendo criança nos primeiros anos do Ensino Fundamental e que, para muitas delas, o ingresso na segunda etapa da educação básica constitui-se em uma primeira experiência escolar.

O pressuposto da mediação é fundamental na perspectiva sócio histórica, onde a linguagem e o pensamento se fundem como signo mediador por excelência, e a capacidade humana de significação carrega em si os conceitos generalizados e elaborados pela cultura humana, incluindo-se a importância do desenvolvimento da

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

linguagem oral e escrita, educar, cuidar e brincar.

Nesse sentido, KUHLMANN (1998) defende uma aproximação principal das turmas da Educação Infantil com os conceitos que deverão ser trabalhados no Ensino Fundamental. Portanto, é preciso contemplar na organização do trabalho pedagógico, aspectos que garantem a especificidade de cada nível de ensino. No caso da pequena infância, da qual fazem parte as crianças de 06 anos, o autor destaca a importância de enfatizar aspectos como: “o afeto, o prazer e o desprazer, a fantasia, o brincar e o movimento, a poesia, a ciências, as artes plásticas e dramáticas, a linguagem, a música e a matemática” (KUHLMANN, 1998, p.65), que estão presentes na organização das disciplinas que compõem o currículo do Ensino Fundamental, respeitando-se a especificidade de cada disciplina e reforçando a idéia de que todos os conteúdos curriculares são igualmente importantes, merecendo destaque, a brincadeira infantil e os jogos, que devem ser trabalhados continuamente com as crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Para efetivar esta integração entre os diferentes conteúdos trabalhados pelo CMEI, é importante a realização de uma articulação qualitativa entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e Pré-escola, seja em virtude da inclusão das crianças de quatro anos à pré-escola.

Por estar em ano atípico, não será possível que os alunos conheçam a escola que estudarão no seguinte ano. Assim, ao final do período letivo o CMEI disponibiliza através do Parecer Descritivo, os aspectos de desenvolvimento alcançados pelas crianças, a fim de que estas possam dar continuidade ao trabalho educativo e que foram submetidas durante a permanência no CMEI.

### **Articulação entre diretores, pedagogos, professores e demais profissionais da educação**

A articulação entre diretores, pedagogos, professores e demais profissionais da educação acontece através de encontros presenciais ou online e capacitações, onde se discute os assuntos mais relevantes referentes a gestão escolar, prática de ensino, principais dificuldades, etc. Há compartilhamento de ideias, assim como das dificuldades encontradas que, na maioria das vezes, são as mesmas. A articulação

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

entre os profissionais se dá também durante a rotina, quando necessário, para tirar dúvidas, compartilhar ideias, entre outros. Os principais recados da gestão e coordenação são repassados através de um grupo no aplicativo WhatsApp onde estão todos os profissionais da instituição. Quando necessário, são feitas reuniões para melhor diálogo de maneira geral. É estabelecido pela gestão escolar e coordenação pedagógica que os professores que dividem turma de período integral devem trabalhar em sintonia e parceria, pois os alunos são os mesmos, mas, alguns profissionais dessas turmas apresentam, às vezes, dificuldade e resistência em relacionar-se entre si, pois muitas vezes não entram em consenso quanto ao processo de ensino aprendizagem dos alunos.

#### **Articulação da instituição de ensino com os pais ou responsáveis**

A relação família e escola é de suma importância para todos. É através dela que o desenvolvimento integral do aluno acontece, pois cada parte faz sua contribuição, cumprindo seu papel na formação humana.

Atualmente, com a suspensão das aulas presenciais, realizamos o contato com as famílias através de meios digitais como WhatsApp, telefone, Facebook, reunião individual e até mesmo presencialmente na casa do estudante, pois segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente “É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais” (cap. IV, parágrafo único).

Encontramos dificuldades em entrar em contato com alguns pais, pois apresentam problemas de comunicação como por exemplo, a falta de um aparelho celular, ou trocam de número, etc.

#### **Formação continuada dos profissionais da educação**

Para o cumprimento da função social da Educação Infantil é necessário ter professores, assim como outros profissionais, preparados e habilitados para o trabalho. Para a concretização da qualidade na formação destes profissionais é fundamental a formação inicial através de cursos formais, sistemáticos e específicos para atuação com crianças desde o nascimento até os cinco anos de idade.

Faz parte da função do professor estar integralmente com as crianças,

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

conscientes da importância de todas as atividades, e responsáveis, inclusive pela alimentação, higiene, etc. Tal como prescrevem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, entre outras questões do desenvolvimento humano.

A Secretaria Municipal de Educação (sistema de ensino) promove a Formação Continuada com o aperfeiçoamento dos educadores seguindo as normas estabelecidas na LDB (Lei 9394/96) e de acordo com o calendário do município, numa carga horária mínima de 40 horas por ano. Em nossa Instituição os profissionais participam de grupos de estudo, direcionados a Educação Infantil, e estudos ligados a Proposta Pedagógica, disponibilizando entre si informações relevantes para realização de suas funções. Além do aperfeiçoamento é ofertado seminários, palestras, oficinas pedagógicas, alcançando todos os profissionais inseridos na rede.

Estas formações procuram sanar suas necessidades com relação aos conteúdos e metodologias de ensino e aprendizagem, incentivando-os para que participem de cursos e outros estudos de maneira geral, visando sempre sua formação e melhor qualificação, para que seja um agente de transformação no trabalho em que atua, fazendo-se pesquisadores e produtores do conhecimento na reflexão permanente e coletiva sobre as ações educativas e o desenvolvimento curricular.

Neste ano letivo especificamente, a formação continuada dos professores ocorreu de forma remota com cursos específicos para cada etapa de ensino, através de encontro via aplicativos Meet ou Teams.

#### **Acompanhamento e realização da hora-atividade**

A hora-atividade é o direito do professor de ter reservado um período de 1/3 de sua carga horária para as atividades pedagógicas, como preparação das aulas e correção de provas, a fim de que não utilize seu tempo de descanso para essas atividades. A Lei 9394/96 estabelece que a composição da jornada de trabalho deve limitar-se a 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos, ou seja, atividade didática realizada diretamente em sala de aula, reservando-se 1/3 para atividades extraclasse, destinada para estudos, planejamento e avaliação, sempre acompanhado pela pedagoga da escola.

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

A hora aula cada unidade em que é dividido turno escolar destinado ao desenvolvimento letivo com duração prevista no regimento escolar que juntamente com o recreio diário, deverá integralizar 15 (quinze) horas do regime de trabalho de 20 horas semanais e 24 (vinte e quatro) horas do regime de trabalho de 30 horas semanais.

No período de pandemia, as horas atividades foram organizadas de maneira em que os professores não se aglomerassem, com horários alternados, tendo acompanhamento da equipe pedagógica orientando nas atividades e documentações do aluno.

**Organização do tempo e espaço pedagógico, processo de classificação, reclassificação, matrícula em regime de progressão parcial, critérios de organização das turmas e as ações didáticas pedagógicas**

Na etapa da Educação Infantil, há uma série de aprendizagens que se relacionam, claramente, às necessidades vitais das crianças dessa idade. Desde os primeiros meses até os cinco anos, a criança necessita, para manter o seu bem-estar, de toda uma série de cuidados que se centram nas necessidades vitais; destacamos o descanso, banho, brincar, alimentação, limpeza etc.

Igualmente, há toda uma série de situações, durante a jornada diária, que são muito importantes, no sentido de que ajudam a organizar pessoalmente as crianças e a estabelecer uma boa relação com os objetos e as pessoas que as rodeiam, como nas situações de entrada e saída da unidade e dos momentos de ordem e de recolhimento do material. Tais atividades, durante uma jornada, correspondem a um tempo considerável. Sobretudo, durante os três primeiros anos, utiliza-se muito na troca de fraldas, no acompanhamento das crianças ao banheiro, dando-lhes as refeições ou ajudando-as para que comam sozinhas, colocando para dormir ou tentando que descansem por um determinado período. Essas atividades são realizadas a cada dia, de maneira estável e muito pautadas por parte do educador. Tratam-se de situações de interação, importantíssimas, entre o educadore a criança, em que a criança parte de uma dependência total, evoluindo progressivamente a uma autonomia que lhe é muito necessária.

Na primeira etapa da Educação Infantil, não se pode deixar de lado a  
**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

necessidade de dedicar o tempo próprio a essas atividades, porque são absolutamente presentes no decorrer do dia e são os elementos organizadores de todas as outras atividades. Porém, a partir do pré-escolar, momento no qual a criança já começa a ser autônoma, corre-se o perigo de regrá-las e de outorgar-lhes um papel meramente complementar, entre outras atividades que são consideradas como importantes nessa etapa. No decorrer dessa etapa, continua sendo necessário que a criança vá adquirindo uma autonomia na realização de suas necessidades básicas, que continue aprendendo a comer sozinha em todas as refeições, aprendendo deixar ordenado o espaço do jogo e os seus pertences pessoas que vai adquirindo confiança nas suas possibilidades de lavar-se sozinha, etc.

Assim na Educação Infantil e, muito especialmente, na educação da criança de zero a três anos, os processos de ensino e aprendizagem encontram um eixo privilegiado nas atividades relacionadas ao cuidado dos pequenos, em volta das quais ocorrem os processos interativos educador-criança. Atividades estas altamente educativas, à medida que, essas interações forem positivas, a criança adquire uma autonomia progressiva na sua realização. Além disso, no desenvolvimento dessas atividades, a criança vai conhecendo a si mesma e também outras e pode pôr em jogo seu sistema de comunicação, compartilhando com as outras pessoas as suas próprias experiências. É um dos contextos de ação e coparticipação. Assim, pode-se considerar os cuidados como um aspecto central no processo de desenvolvimento, sobretudo, nos primeiros anos de vida.

As atividades relacionadas ao cuidado das crianças pequenas podem ser consideradas grandes unidades didáticas que se retomam diariamente. Essas unidades são orientadas por objetivos que perseguem a finalidade geral de ajudar a criança a avançar no caminho que a leve à autonomia e à configuração de uma autoimagem positiva. Referem-se a determinados conteúdos que costumam ser procedimentais (lavar as mãos com água e sabão e secá-las, recolher as peças de jogo quando acaba de jogar). Porém, é necessário não esquecer que com essas atitudes as crianças aprendem o gosto pela limpeza pessoal, o interesse em manter um espaço sem papéis pelo chão, a colaborar com outras crianças no recolhimento do que for necessário e é preciso incentivá-las; aprendem, ainda, as noções e os conceitos nos quais se baseiam (a água molha, o nome dos diferentes alimentos

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

que lhe são oferecidos na unidade, a identificação das peças que precisam ser guardadas juntas, por pertencerem a um mesmo jogo).

Algumas situações são levadas em conta no decorrer da etapa, porque são aspectos fundamentais que permitem um processo de desenvolvimento e de aprendizagem como:

- 1). As situações de alimentação: o lanche da manhã, o almoço, o lanche da tarde e o jantar.
- 2). As situações de limpeza: a troca de fraldas, a educação do controle de esfíncter, lavar as mãos e o rosto quando necessários, escovar os dentes.
- 3). As situações de descanso: as dormidas durante o dia, o descanso depois do almoço, o vestir-se ou despir-se.
- 4). As situações de ordem dos pertences pessoais ou do grupo: pendurar a mochila, recolher os jogos, os seus trabalhos, o material comum da mesa de trabalho.
- 5). As situações de entrada e de saída: o contato inicial diário com o educador, a ordenação de seus pertences.

Hábitos de Higiene: Os hábitos de higiene são cultivados e estimulados em todas as crianças. O desenvolvimento desses hábitos proporciona às crianças momentos importantes de evolução do conhecimento do próprio corpo, da autonomia e de autoestima positiva. É necessário que as crianças tenham várias oportunidades para desenvolver hábitos de higiene como lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho, pentear os cabelos etc., hábitos esses que serão gradativamente incorporados ao seu cotidiano.

Higiene Bucal: É preciso desenvolver desde cedo o hábito de escovar os dentes na criança, por isso a higiene oral começa já no primeiro dia da criança na unidade, independentemente da idade da criança. Quando ainda não existem os primeiros dentes inicialmente limpa-se a boca do bebê com uma gaze umedecida em água fervida ou solução própria. A higiene bucal será diária, após as refeições, tendo sempre o acompanhamento do educador que deverá orientar a criança como segurar a escova, sentido correto da escova na boca, evitando possíveis problemas de má higienização.

Troca de fraldas e uso do banheiro: O educador está sempre atento para a

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

expressão de conforto e desconforto da criança. Ao trocar as fraldas o educador aproveita esta oportunidade para conversar, ouvir, tocar no corpo da criança. Com as crianças (por volta de dezoito meses a dois anos), inicia-se o processo de controle dos esfíncteres, o qual faz parte do seu desenvolvimento. É oferecida à criança a oportunidade de ir várias vezes ao vaso sanitário com redutor ou penico, na chegada, antes e após as refeições, no meio da manhã ou da tarde. O educador deverá sempre proporcionar uma situação de descontração e segurança sendo compreensivo com a criança que ainda não desenvolveu o controle e valorizando suas conquistas garantindo sua privacidade. Cabe também ao educador orientar as crianças quanto ao uso do sanitário, ensinando-a a utilização do papel higiênico, lixeiras, descargas e a higienização das mãos.

Banho: O banho é um momento de prazer para a criança e uma oportunidade para aproximarmos dela. Brincadeiras com água, com o próprio corpo, com objetos que flutuam, momento de sentir o toque carinhoso do adulto e manter verdadeiros diálogos. De seis meses a dois anos esse momento é permeado por diálogos, nomeando as partes do corpo, questionando-as e verbalizando assim suas ações, massageando a criança e orientando sobre a higienização correta, ou seja, é um espaço de estimulação e aprendizagem. O banho na Educação Infantil não é constituído meramente numa rotina e, sim, trata-se de um ato prazeroso, o que proporciona bem-estar a criança. E no momento do banho que ocorre o contato afetivo que é estreitado entre adultos e crianças.

Alimentação: A mamadeira é oferecida com o bebê no colo, bem recostado, o que favorece um contato corporal, troca de olhares, expressões faciais e conversa entre o adulto e a criança. Quando o bebê já quer e pode mamar sozinho é oferecido a ele no berço ou num lugar adequado, com o tronco sempre elevado para evitar possíveis deslizamentos de leite para o canal auditivo, o que pode provocar constantes otites e engasgos. Os utensílios utilizados no preparo da mamadeira são esterilizados, conforme orientação da Vigilância Sanitária.

Quando a introdução de outros alimentos na dieta da criança se faz necessário é oferecido para esta fase de transição sucos de frutas e papas com consistência mais pastosa do que líquida, sendo que os alimentos são passados na peneira apenas nos primeiros dias, depois, são apenas amassados com o garfo e aos poucos são

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

acrescentados, pedaços pequenos de verduras e legumes, carne moída ou desfiada até chegar aos grãos inteiros e bem cozidos o que acontece por volta de um ano de idade sempre com a preocupação de suprir as necessidades diárias de nutrientes. Aliado a mudanças do cardápio ocorre progressiva e paulatinamente às aquisições do uso de talher, líquidos na caneca, diminuindo assim, o uso da mamadeira e partilhando das refeições à mesa com os colegas. O momento da refeição é aquele onde a criança é estimulada a desenvolver bons hábitos alimentares e conscientizada da importância dos alimentos e da boa mastigação.

As condições de higiene do refeitório e utensílios utilizados, bem como a individualização a cada refeição, de copos, pratos, talheres e da própria alimentação, bem como, as características sensoriais da mesma (cor, odor, sabor e textura) e temperatura são avaliados periodicamente pelo nutricionista garantindo um ambiente agradável e prazeroso.

A organização dos lanches e demais refeições são oferecidas às crianças de forma a vivenciá-las de acordo com as diversas práticas sociais em torno da alimentação (sempre permeadas pelo prazer e pela afetividade) atendendo assim aos horários estabelecidos, organizados e acompanhados pelo professor, cabendo a ele garantir diariamente um ambiente agradável e prazeroso para a realização das refeições.

É preciso ter claro que entre um e dois anos o professor deverá aproveitar este período para ensinar noções de uma dieta saudável, já que o cardápio é balanceado seguindo orientações do nutricionista. Por ser ainda nesta faixa etária o momento em que a criança amplia sua percepção de mundo e descobrem novos interesses e relações sociais, a alimentação sai da lista de coisas que dão prazer, até porque no final do primeiro ano há uma desaceleração no ritmo de crescimento, fazendo com que a criança ingira menos alimento e ganhe menos peso o que colabora para o processo de a partir de 2 anos e em geral chegando até os 6 anos, para tornar-se mais seletiva em relação ao que comer. Por essa razão, a escola e família devem estar aliadas no que diz respeito à alimentação da criança.

Através destas ações, conseguiremos alcançar os objetivos que o ato alimentar tem além de fornecer nutrientes para a manutenção da vida e saúde, proporcionar conforto ao saciar a fome, prazer ao estimular o paladar e contribuir para a

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

socialização, pois à medida que vão crescendo, as próprias atividades de servir-se à mesa, de escolher e distribuir os alimentos e de conversar sobre eles, o que automaticamente abrem novas possibilidades de exploração desta rotina para desenvolver a socialização, a autonomia, o conhecimento e o raciocínio. Portanto, a alimentação é fonte de incontestáveis oportunidades de aprendizagem.

Sono e repouso: O sono não é entendido sempre da mesma maneira para cada faixa etária, pois cada criança possui um ritmo próprio em relação às horas de sono que necessita para seu descanso. O atendimento da necessidade de sono e repouso, nas diferentes etapas da vida da criança, tem um importante papel na saúde em geral e no sistema nervoso em particular. Bebês precisam de um ambiente calmo, aconchegante, para que seus momentos de sono não sejam perturbados. Desaconselha-se manter os bebês e crianças que estão dormindo ou desejando fazê-lo, em ambientes muito claros ou ruidosos e recomenda-se prever brincadeiras, atividades, materiais e ambientes adequados para aqueles que não querem dormir no mesmo horário. Alguns espaços são adaptados para este propósito: o canto da leitura, atividades de pintura, desenho, etc. O importante é proporcionar às crianças outras opções, além do vídeo ou da música clássica, muitas vezes usados como estratégias para as crianças dormirem.

Durante o primeiro ano de vida, as crianças regulam suas necessidades de sono. Alguns dormem logo que são colocados no berço, outros ficam balbuciando, outros ainda gostam de ser embalados ou acalentados com toques e canções de ninar. Esses rituais ajudam a controlar a ansiedade e a agitação, em geral desencadeadas pelo próprio cansaço. Alguns cuidados são providenciados antes dos bebês e crianças pequenas dormirem, como retirar os calçados, verificar se há necessidade de troca de fralda suja ou molhada, retirar objeto do berço ou roupa desconfortável, colocar o bebê de lado para evitar acidentes com o regurgitar ou vomitar durante o sono.

Para crianças maiores, é aconselhável prever um momento em que possam relaxar com atividade mais livre e tranquila, em que possam repor suas energias ou terem sua necessidade de privacidade e de isolamento respeitada. Às vezes, algumas crianças, dependendo do clima e do número de horas de sono à noite, precisam de um breve cochilo durante o dia.

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**Proteção:** O ambiente é organizado de maneira a proporcionar conforto e segurança às crianças. O educador oferece oportunidade para que possa desenvolver atitudes aprendendo procedimentos que valorizem seu bem-estar, sem cercear as oportunidades das crianças para explorarem o ambiente e, assim, conquistar novas habilidades. Alguns cuidados são considerados como: ventilação, insolação, conforto, estética e higiene do ambiente, objetos, utensílios e brinquedos.

**OBSERVAÇÃO:** Devido a pandemia do Covid-19, o atendimento presencial foi suspenso desde 20/03/2020 e iniciamos o corrente ano com o ensino remoto no qual é enviado aos pais e responsáveis atividades remotas sendo realizadas com orientações do professor por meio de atividades impressas e online.

**Organização das turmas:**

As turmas são organizadas de acordo com a Deliberação nº 01/14/CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO:

INTEGRAL				
TURMAS		NÚMERO DE ALUNOS	NÚMERO DE PROFESSORES	MODALIDADE FAIXA ETÁRIA
INFANTIL1	BERÇÁRIO 1	1	2	Dê 0 a 12 meses Dê 12 meses a 02 anos
	BERÇÁRIO 2	15	2	
INFANTIL 2		15	4	Dê 02 a 03 anos
INFANTIL 3		27	3	Dê 03 a 04 anos

PARCIAL				
TURMAS		NÚMERO DE ALUNOS	NÚMERO DE PROFESSORES	MODALIDADE FAIXA ETÁRIA
INFANTIL1 MATUTINO	BERÇÁRIO 1	3	2	Dê 0 a 12 meses Dê 12 meses a 02 anos
	BERÇÁRIO 2	0	0	
INFANTIL 1 VESPERTINO	BERÇÁRIO 1	3	2	Dê 0 a 12 meses Dê 12 meses a 2 anos
	BERÇÁRIO 2	1	2	
INFANTIL 2 VESPERTINO		7	2	Dê 02 a 03 anos
INFANTIL 3 MATUTINO		6	2	Dê 03 a 04 anos



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

INFANTIL 3 VESPERTINO	7	2	Dê 03 a 04 anos
--------------------------	---	---	-----------------

**OBSERVAÇÕES:**

- Os alunos das turmas Berçário 1 parcial e integral utilizam a mesma sala física e por esse motivo são atendidos pelos mesmos professores.
- A turma infantil 3 integral possui esta quantidade de aluno pois são atendidos juntos remotamente, não necessitando, para o momento, de mais professor. Porém, segundo a SEMEC, caso retorne o ensino presencial a turma será adequada à deliberação no que tange à quantidade de alunos por turma.
- Há alunos na lista de espera na faixa etária da turma Berçário 2, pois a turma já encontra-se com número limite de alunos.

**ROTINA DIÁRIA:**

**Horário de entrada e saída:**

- Período Integral: 07h30min. às 17h.
- Período Matutino: 07h30min. às 11h30min.
- Período Vespertino: 13h 00min. às 17h00min.

**OBSERVAÇÃO:** O horário de entrada e saída serão escalonados quando as aulas presenciais retornarem. (ver ANEXO 1)

**Recepção:** Roda da conversa / hora da novidade / chamadinha, o professor recebe as crianças, proporcionando a elas a sensação de acolhimento e segurança. Com o estímulo do educador, através da chamadinha, marcação do dia no calendário, brincadeiras com crachás contendo os nomes das crianças e jogos diversificados, as crianças trocam ideias e falam sobre suas vivências, auxiliando a socialização e o desenvolvimento da oralidade, estimulando assim a construção do conhecimento. Neste momento, é importante ouvir a opinião de todos, exercitando o hábito de ouvir e expor sua opinião, estimulando a argumentação, o respeito mútuo, elogiando, refletindo sobre os conflitos. Enfim, propiciando uma avaliação coletiva.

**Atividades Caderno / Livro:** Esses materiais são utilizados para servir de apoio e desenvolver atividades pedagógicas e consequentemente ampliar a coordenação motora da criança. A criança necessita de atividades lúdicas e diversificadas como: desenhar dirigido e livre, pintar, dançar, cantar, teatro,

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

trabalhos com sucatas, tinta guache, massinha de modelar estimulando a fantasia, o imaginário, a coordenação motora e sua socialização. Os materiais são seguros, evitando aqueles que contenham tinturas ou materiais tóxicos.

**Lanche e Higiene:** É importante que o professor evidencie e proporcione às crianças hábitos saudáveis de higiene antes e depois do lanche (lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro), através de atividades pedagógicas essenciais para o aprendizado como teatro, dança, música, culinária, jogos e outros.

**Hora da Brincadeira:** Esse momento é de grande importância para a criança, pois as brincadeiras proporcionam a emoção da descoberta e se torna um dos motivos principais da aprendizagem. A brincadeira para a criança é a mais valiosa oportunidade de aprender a conviver com as outras crianças, de compartilhar ideias, regras, objetos e brinquedos, superar progressivamente o seu egocentrismo, de solucionar conflitos que surgem, tornando-a autônoma e desenvolvendo assim a base de sua personalidade.

Através da brincadeira é desenvolvido o pensamento, a linguagem oral, a capacidade de expressão, da organização, a matemática, percepção, o desenvolvimento moral, social e emocional, o conhecimento espaço-temporal, socialização, jogos com regras e outros, dando oportunidade à criança de transferir essas aprendizagens para as situações de vida.

A brincadeira possibilita que a criança manifeste seu imaginário, entrando no seu mundo de faz de conta, de descobertas e imitações. É o momento de interação direta com os outros colegas de diferentes idades, de descobrirem afinidades e diferenças promovendo assim seu aprendizado individual, coletivo e social.

**Musicalização:** Neste momento deve-se incluir atividades que promovam a apreciação e o conhecimento musical, desenvolvendo a sensibilidade e as percepções auditivas que envolve o cognitivo harmônico.

**Passeios:** O passeio (biblioteca, museu, escolas, passeios ecológicos e outros) faz parte das atividades como complemento, buscando oportunidades interessantes, que se relacione aos projetos desenvolvidos no Cmei, enriquecendo assim o Projeto Político Pedagógico

**Hora da História:** O momento é próprio para despertar na criança o gosto pela leitura, o prazer de folhear um livro e admirar as figuras que nele contem. Ouvir

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

uma história da literatura infantil, incentiva a fantasia, a dramatização, o teatro e a linguagem da criança, trazendo fascínio e deixando fluir seu imaginário.

Assim, a rotina diária torna-se o desenvolvimento prático do planejamento, com sequência de diferentes atividades que acontecem no cotidiano possibilitando que a criança se oriente na relação tempo-espacó, pois permite que ela estruture sua autonomia e socialização.

Contudo, essa rotina necessita ser flexível na medida em que pode fazer ajustes necessários para o bem-estar de seu grupo de crianças a qualquer momento, havendo necessidade de adequá-las.

Desde a educação infantil, as crianças devem vivenciar atividades que despertem curiosidade, que estimule a investigação do mundo, e que propõem situações desafiadoras e significativas. A proposta de educação infantil deve estar receptiva as descobertas das crianças, estimulando para o processo de conhecer e orientando-as em suas relações com o espaço, com as tarefas do dia a dia com os materiais e com os colegas. Favorecendo desta maneira que a criança construa sua autonomia e atue de forma cada vez mais independente. As salas de aula e a escola devem formar uma comunidade nas quais as regras, a ordem e a disciplina são estabelecidas em conjunto; para um convívio harmonioso produtivo e alegre.

Assim a criança aprende desde cedo a cuidar do que é seu e do que é comum, a respeitar para ser respeitado e a colaborar com os outros para quando necessário puder contar com eles. Nesse caminho tudo é conhecer, tudo é participar do mundo. As atividades desenvolvidas na educação devem ser significativas, lúdicas e prazerosas, devem estimular a reflexão o debate a pesquisa contribuindo dessa maneira para produção de avanço e desenvolvimento da criança.

Devido a pandemia do Covid-19, o atendimento presencial foi suspenso desde 20/03/2020 e iniciamos o corrente ano com o ensino remoto no qual é enviado aos pais e responsáveis atividades remotas sendo realizadas com orientações do professor por meio de atividades impressas e online.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

### **Relação entre profissionais da educação e estudantes**

A educação das crianças e adolescentes deve ser resultado de uma parceria entre a escola e a família. Todos precisam caminhar em uma mesma direção para alcançar o objetivo de promover o melhor desenvolvimento do estudante.

Por isso, a relação entre os profissionais da escola e os familiares é tão importante. Da mesma forma, a relação entre professor e aluno possui grande impacto na educação das crianças.

Uma boa relação entre professor e aluno é imprescindível para garantir um ambiente mais favorável ao aprendizado. Relações de tensão e conflitos entre docente e estudantes impede que estes últimos possam se sentir à vontade para expressar dúvidas e participar ativamente das aulas, o que compromete seu desenvolvimento. A boa convivência entre eles, por outro lado, garante um ambiente mais saudável e enriquecedor.

Quando professores e alunos têm uma relação de confiança, crianças e adolescentes se tornam mais receptivos ao conteúdo e se sentem estimulados para estudar mais. Ao mesmo tempo em que os estudantes sentem mais disposição para aprender, os professores também se tornam mais motivados para ensinar. Ou seja, o processo de aprendizagem ganha duas vezes e seus benefícios são mutuamente sustentados.

Outro benefício da boa relação entre professor e aluno é a prevenção da indisciplina dentro da sala de aula. Muitas vezes, o professor precisa assumir o papel de gestor de conflitos no ambiente escolar.

Quando o relacionamento entre ele e os estudantes é positivo, os momentos de desavenças podem resultar em boas oportunidades de crescimento pessoal. Um exemplo é a possibilidade dos alunos aprenderem a conviver com opiniões diferentes das suas e a argumentar em defesa de seu ponto de vista.

Vale destacar que não apenas a relação do professor com o estudante é tão benéfica, mas também a relação dos docentes com os familiares. Da mesma forma, o relacionamento entre outros profissionais da escola, a exemplo dos coordenadores e assistentes, com o aluno e sua família também é importante para o desenvolvimento das crianças.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

Em primeiro lugar, é importante que o relacionamento entre os estudantes e os professores seja baseado na confiança. Quando o docente é transparente com os alunos sobre os métodos de avaliação e incentiva-os a fazer perguntas em sala de aula, por mais simples que possam parecer, ele está construindo essa relação de confiança.

Dessa forma, os alunos vão se sentir confortáveis para tirar dúvidas e associar ideias. Essas ações são imprescindíveis para que o processo de aprendizagem possa ser bem sucedido.

Para propiciar um ambiente agradável e aberto a dúvidas, o diálogo deve ser sempre considerado. Os professores devem estar dispostos a ouvir os alunos e reconhecer seus interesses e habilidades individuais, assim como seus conhecimentos anteriores.

Além disso, eles devem demonstrar que se importam com os estudantes e têm prazer em ajudá-los no processo educacional. O feedback também é uma importante ferramenta para o professor nesse processo, pois permite que o profissional possa atender às necessidades específicas de cada turma.

A estrutura pedagógica da instituição está sempre em busca do alinhamento necessário para possibilitar o desenvolvimento das crianças ao longo do ano.

No ano de 2021, em decorrência da suspensão das aulas presenciais, a relação professor-aluno está restrita aos meios digitais através de vídeos, áudios e fotos e esporadicamente, quando os pais trazem seus filhos na retirada de tarefas. Contudo, podemos afirmar que os laços afetivos estão sendo mantidos mesmo à distância.

### **3. MARCO CONCEITUAL**

#### **a. ELEMENTOS CONCEITUAIS (princípios)**

O Centro Municipal de Educação Infantil Maria Guedes Maluta tem ampliado sua ação democrática através do diálogo e da participação coletiva, sendo um espaço planejado para desenvolver a educação de crianças do nascimento a 3 anos, onde o afeto e o lúdico estão sempre presentes.

Trabalhamos com a criança de forma global, desenvolvendo as áreas afetivas, cognitivas, psicomotoras, através de estímulos adequados, valorizando sempre suas

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariague desmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

produções e oportunizando experiências ricas e desafiadoras.

Aqui o brincar é prioridade! Propiciando a brincadeira, cria-se um espaço no qual a criança pode experimentar o mundo e internalizar sua compreensão particular sobre as pessoas, os sentimentos e os diversos conhecimentos.

Aqui você encontra uma equipe especializada que trabalha de forma interdisciplinar, o que possibilita o entendimento e um desenvolvimento mais amplo e integrado das crianças. É uma equipe formada por Direção, Educadores e Pedagoga. Além desses profissionais, também oferecemos aulas especializadas de Dança e Educação Física. Mais do que propiciar a educação e aprendizagem, queremos a satisfação e o bem-estar de nossas crianças e suas famílias.

O trabalho pedagógico é de corresponsabilidade coletiva. Assim poderemos com democracia assumir a função desta instituição de ensino, que é transformar o conhecimento socialmente e historicamente acumulado em conteúdo de ensino assimiláveis.

A filosofia do Centro Municipal de Educação Infantil Maria Guedes Maluta, percebe a educação como um processo permanente, fundamenta-se no compromisso de oferecer ao educando oportunidades de desenvolver a autonomia e a criatividade numa busca constante de uma melhor qualidade de vida.

Dentro desta proposta, destaca-se a importância da criança construir seus conhecimentos de forma lúdica, coletiva, a partir dos saberes essenciais, vivenciando o respeito, a cooperação, a afetividade e a responsabilidade como valores essenciais para si e para o grupo a que pertence. Sendo assim, fica clara a incumbência do poder público de zelar pela garantia da proteção integral da criança.

### **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

Atualmente, muito se fala sobre formação Integral da criança, que engloba todos os esforços que a Instituição de Ensino promove para que sejam trabalhados os aspectos sociais, psicológicos, pedagógicos e afetivos.

A formação integral das crianças na Educação Infantil, é de extrema importância para seu desenvolvimento e, posteriormente, para o adolescente, pois trabalha as relações humanas de forma ampla, indo além dos aspectos da

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

racionalidade ou cognição, dando relevância às artes em geral, ao desenvolvimento de dimensões afetivas, aos valores e ao bem-estar do indivíduo. Esse trabalho também conta com a participação ativa dos pais para promover o desenvolvimento da consciência de valores éticos e morais, a partir de uma perspectiva sobre as situações do cotidiano, permitindo que o indivíduo desde de criança, reconheça seus direitos e deveres dentro da sociedade na qual está inserido.

De acordo com o autor Celso Antunes, em seu livro “Educação Infantil: prioridade imprescindível”, o período que vai da gestação até o sexto ano de vida da criança é o mais importante na organização das bases para as competências e habilidades desenvolvidas ao longo da existência humana.

Em consonância com a concepção do autor, o C.M.E.I. Maria Guedes Maluta busca oferecer uma formação que contempla a ampliação da linguagem oral e a aproximação da linguagem escrita convencional, estimulando o aluno a investigar, perguntar e experimentar, levando-o à apropriação gradativa dos conhecimentos e valores criados pela cultura, como participante criativo e criador.

O desenvolvimento da criança está condicionado ao meio social que pertence às práticas culturais aí presentes, às ações das instituições de ensino e às possibilidades de acesso às informações que permeiam o seu contexto.

O trabalho educativo a ser efetivado deve garantir condições de desenvolvimento e aprendizagem, sem perder de vista a fundamental tarefa do cuidado físico e mental que requer a criança. É importante e necessário o estabelecimento de interações entre a criança e o meio ambiente físico, biológico, cultural e social.

O trabalho educativo na Educação Infantil deve partir das experiências da criança, considerando a aquisição e organização de novos conhecimentos. A criança precisa da ajuda do adulto em suas necessidades básicas.

É tarefa essencial do espaço de Educação Infantil desenvolver ações estratégias que permitam à criança a aquisição dos bens culturais, artísticos, ambientais, científicos e tecnológicos e o desenvolvimento de conceitos, ampliando cada vez mais seus conhecimentos de forma a permitir o desenvolvimento de suas funções psicológicos superiores e a compreensão do mundo que a cerca.

Assim, a criança aprende sobre si e os outros, o papel que as pessoas

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

desempenham no grupo e as formas como as coisas se organizam, pois, segundo Vygotsky (1991, p. 117) (...) a criança sempre se comporta além do comportamento habitual de sua idade, além de seu comportamento diário; no brinquedo é como se ela fosse maior do que é na realidade. Como no foco de uma lente de aumento, o brinquedo contém todas as tendências do desenvolvimento sob forma condensada, sendo ele mesmo, uma grande fonte de desenvolvimento.

É importante considerar o jogo e a brincadeira como possibilidade para o entendimento por parte das crianças, das regras constituídas pelo grupo, bem como da elaboração de hipóteses sobre o conhecimento, desenvolvendo a capacidade de entender diferentes pontos de vista, que favoreçam assim a compreensão das relações sociais como elemento de inserção e ação no meio em que vive.

Cabe ao CMEI considerar aquilo que a criança já sabe e sente sua inserção cultural e aquilo que necessita para desenvolver sua identidade e autonomia, nos aspectos afetivo, físico, social, linguístico e cultural. Deverá considerar os diferentes contextos que ela vivencia no coletivo, integrando as atividades de cada dia, possibilitando assim a apropriação dos conhecimentos sobre o ser humano, a natureza e a sociedade por meio das múltiplas linguagens.

### **Gestão democrática**

Assim como nos tráz Gracindo (2007), a Constituição Federal estabelece no artigo 206 os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado. Dentre eles, destaca-se a gestão democrática do ensino público, na forma da lei. Cabe, no entanto, aos sistemas de ensino, definirem as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- a) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- b) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes (LDB - Art. 14).

Como condição para o estabelecimento da gestão democrática é preciso que os sistemas de ensino assegurem

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

às unidades escolares públicas de educação básica que os integram, progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público” (LDB – Art 15).

Como elementos constitutivos dessa forma de gestão podem ser apontados: participação, autonomia, transparência e pluralidade (ARAÚJO, 2000). E como instrumentos de sua ação, surgem as instâncias diretas e indiretas de deliberação, tais como conselhos e similares, que propiciam espaços de participação e de criação da identidade do sistema de ensino e da escola. Assim, a gestão democrática da educação

“trabalha com atores sociais e suas relações com o ambiente, como sujeitos da construção da história humana, gerando participação, co-responsabilidade e compromisso”  
(BORDIGNON; GRACINDO, 2001, p. 12).

Uma das questões a serem enfrentadas na gestão democrática é o respeito e a abertura de espaço para o “pensar diferente”. É o pluralismo que se consolida como postura de “reconhecimento da existência de diferenças de identidade e de interesses que convivem no interior da escola e que sustentam, através do debate e do conflito de idéias, o próprio processo democrático” (ARAÚJO, 2000 p. 134). Nota-se, que a maior resistência encontrada a essa postura pluralista está, em grande parte, na consequente distribuição de poder que ela enseja. Nesse sentido, ratificando a idéia da necessidade de desconcentração do poder, Bobbio (1994 p.15) esclarece que “uma sociedade é tanto melhor governada, quanto mais repartido for o poder e mais numerosos forem os centros de poder que controlam os órgãos do poder central”

Assim, pode-se afirmar que em última instância, a cultura/postura democrática e o sentido público da prática social da educação são alicerces da gestão democrática.

#### **Quais os conhecimentos necessários?**

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

brincadeira, assegurando-lhes os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco **campos de experiências**, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

**O eu, o outro e o nós** – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre

os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando- se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo em que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

**Corpo, gestos e movimentos** – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si,

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

**Traços, sons, cores e formas** – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social. Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

### **Que referencial teórico utilizar?**

### **Fundamentos teóricos**

A proposta curricular tem como finalidade nortear e fundamentar as práticas pedagógicas dos professores do Ensino Infantil da Rede Municipal de Ensino como intuito de contribuir para a construção de uma escola democrática que garanta o acesso e permanência dos alunos, a qualidade de ensino e, a socialização do conhecimento científico.

A elaboração desta proposta surgiu da necessidade de repensar os



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

fundamentos teórico-metodológicos e conteúdo das áreas do conhecimento, considerando assim os avanços científicos ocorridos nessa década bem como a implantação do ensino fundamental de nove anos, o qual determina a inclusão de todas as crianças a partir dos quatro de idade nas escolas.

Observando o regimento escolar trata da natureza e da finalidade da instituição; da relação da gestão com os órgãos colegiados; das atribuições de seus órgãos e sujeitos; das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, adaptação, aproveitamento de estudos, revalidação e equivalência, transferência e a mobilidade do escolar; e dos direitos e deveres dos seus sujeitos e função das suas instâncias colegiadas. As normas nele definidas servem, portanto, para reger o trabalho pedagógico e a vida da instituição escolar, em consonância com o Projeto Político-pedagógico e com a legislação e as normas educacionais.

## **PAPEL DA FORMAÇÃO HUMANA DO ESTUDANTE**

A formação integral dos estudantes, desde a educação infantil é de extrema importância para o desenvolvimento da criança e, posteriormente do adolescente, pois trabalhar as relações humanas de forma mais ampla, indo além dos aspectos da racionalidade ou cognição dando relevância as artes em geral, ao desenvolvimento de dimensões afetivas, aos valores e ao bem-estar do indivíduo.

O trabalho de formação do aluno conta também com a formação a participação ativa dos pais para promover o desenvolvimento da consciência de valores éticos e morais, a partir de uma perspectiva sobre as situações do cotidiano, permitindo que o estudante reconheça seus direitos e deveres na sociedade na qual está inserido.

Com base nessa concepção é papel da escola oferecer atividades diversificadas aos seus alunos, que os levem a conhecerem seus pontos fortes e pontos a melhorar. Ao trabalhar com as múltiplas inteligências, a escola está formando um cidadão capaz de fazer próprias escolhas no futuro com autonomia autoconfiança.

## **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

A alfabetização na educação infantil é um tema quanto remoto, pois muito se ouve falar que não se alfabetiza na educação infantil, visto como é um tempo que as crianças devem brincar. Porém, há quem diga que devemos, já na educação infantil, oferecer um espaço de acesso à leitura e escrita para que os pequenos, também possam aprender o que é o mundo escrito.

### **TRABALHOS, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E CULTURA**

O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conhecimentos, tornando-os mais atraentes e fazendo com que o indivíduo adote uma postura mais participativa.

As crianças nos tempos atuais são curiosas, sendo assim, as escolas e C.M.E.I. devem ser inovadores e dispor de recursos tecnológicos diversos, fazer com que as crianças começem desde pequenas, a se apropriarem das tecnologias. Desde cedo deve ser oferecido brinquedos que emitem sons, imagens e jogos eletrônicos que deixam os pequenos fascinados por seus movimentos.

Aos dois anos de idade, a criança passa a se auto definir e diferenciar-se decisivamente dos demais. Essa é sem dúvida, uma das fases mais importantes em todos os aspectos, pois é nessa fase que a criança passa fazer movimentos motores mais específicos. Nesta idade, ela adora rasgar papéis, mexer com as coisas, pegar lápis, montar e encaixar objetos. Os exercícios ganham intenção inteligente. Começa a evolução natural da sua coordenação motora. O desenvolvimento intelectual, nesta etapa da vida, é percebido mesmo nas brincadeiras mais simples das quais a criança participa. Esta é uma fase em que elas trabalham muito com o concreto, com o que é real, então, atividades como encaixar, fazer montagens, contar e ouvir histórias, entre outras, tornam-se indispensáveis para o seu aprendizado e desenvolvimento intelectual.

A partir dos quatro anos de idade, a criança passa a transformar o real e concreto. Passa agora a ter necessidade do “eu”. Os jogos são mais importantes, no sentido funcional e útil, para o seu aprendizado e desenvolvimento psicomotor.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

Esta é a fase em que a criança imita tudo e fica extremamente curiosa, mexe para ver como funciona, como se faz, constituindo o período da ‘destruição’, que é o terror de muitos pais. Além disso, a criança, agora, de tudo quer saber o “por que”. Faz-se necessário que as crianças desfrutem de seu direito a pré-escolas, com profissionais altamente capacitados para suprir e auxiliar na educação familiar e no seu desenvolvimento integral.

O processo de aprendizagem é particular de cada criança, e o mesmo acontece com suas características, maturidade e interesses pessoais. A criança compreende a importância do seu papel na família, na escola e na sociedade, quando é valorizada como ser ativo e autônomo. Somos nós, adultos, pais e professores, enfim, os modelos de aprendizagem da criança, já que ela nos tem como principais exemplos, durante esta fase de seu crescimento e desenvolvimento. Logo, este desenvolvimento infantil talvez deva ser compreendido por pais e profissionais da educação como o simples desabrochar de uma flor. O desenvolvimento vem de dentro para fora, e cabe à escola a responsabilidade de propiciar tais condições e estímulos adequados, que respeitem a sua faixa-etária de desenvolvimento.

Como profissionais da Educação, devemos ter plena consciência de nossas ações e responsabilidades, pois afinal teremos nas mãos frutos de uma era altamente tecnológica e que não se conformarão com conhecimentos fragmentados. A educação é um assunto que diz respeito a todos os cidadãos. Sendo assim, faz-se necessária a renovação cultural e, sobretudo, uma mudança rápida, face às novas exigências de uma sociedade que se torna cada vez mais tecnológica.

### **SOCIEDADE, CIDADANIA, HOMEM**

Atualmente, muito se fala sobre formação Integral da criança, que engloba todos os esforços que a Instituição de Ensino promove para que sejam trabalhados os aspectos sociais, psicológicos, pedagógicos e afetivos.

A formação integral das crianças na Educação Infantil, é de extrema importância para seu desenvolvimento e, posteriormente, para o adolescente, pois trabalha as relações humanas de forma ampla, indo além dos aspectos da

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

racionalidade ou cognição, dando relevância às artes em geral, ao desenvolvimento de dimensões afetivas, aos valores e ao bem-estar do indivíduo. Esse trabalho também conta com a participação ativa dos pais para promover o desenvolvimento da consciência de valores éticos e morais, a partir de uma perspectiva sobre as situações do cotidiano, permitindo que o indivíduo desde de criança, reconheça seus direitos e deveres dentro da sociedade na qual está inserido.

De acordo com o autor Celso Antunes, em seu livro “Educação Infantil: prioridade imprescindível”, o período que vai da gestação até o sexto ano de vida da criança é o mais importante na organização das bases para as competências e habilidades desenvolvidas ao longo da existência humana.

Em consonância com a concepção do autor, o C.M.E.I. Maria Guedes Maluta oferece uma formação que contempla a ampliação da linguagem oral e a aproximação da linguagem escrita convencional, estimulando o aluno a investigar, perguntar e experimentar, levando-o à apropriação gradativa dos conhecimentos e valores criados pela cultura, como participante criativo e criador.

### **CRIANÇA, INFÂNCIA, DESENVOLVIMENTO HUMANO, ADOLESCÊNCIA**

O desenvolvimento da criança está condicionado ao meio social que pertence às práticas culturais aí presentes, às ações das instituições de ensino e às possibilidades de acesso às informações que permeiam o seu contexto.

O trabalho educativo a ser efetivado deve garantir condições de desenvolvimento e aprendizagem, sem perder de vista a fundamental tarefa do cuidado físico e mental que requer a criança. É importante e necessário o estabelecimento de interações entre a criança e o meio ambiente físico, biológico, cultural e social.

O trabalho educativo na Educação Infantil deve partir das experiências da criança, considerando a aquisição e organização de novos conhecimentos. A criança precisa da ajuda do adulto em suas necessidades básicas.

É tarefa essencial do espaço de Educação Infantil desenvolver ações estratégias que permitam à criança a aquisição dos bens culturais, artísticos, ambientais, científicos e tecnológicos e o desenvolvimento de conceitos, ampliando

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

cada vez mais seus conhecimentos de forma a permitir o desenvolvimento de suas funções psicológicos superiores e a compreensão do mundo que a cerca.

Assim, a criança aprende sobre si e os outros, o papel que as pessoas desempenham no grupo e as formas como as coisas se organizam, pois, segundo Vygotsky (1991, p. 117) (...) a criança sempre se comporta além do comportamento habitual de sua idade, além de seu comportamento diário; no brinquedo é como se ela fosse maior do que é na realidade. Como no foco de uma lente de aumento, o brinquedo contém todas as tendências do desenvolvimento sob forma condensada, sendo ele mesmo, uma grande fonte de desenvolvimento.

É importante considerar o jogo e a brincadeira como possibilidade para o entendimento por parte das crianças, das regras constituídas pelo grupo, bem como da elaboração de hipóteses sobre o conhecimento, desenvolvendo a capacidade de entender diferentes pontos de vista, que favoreçam assim a compreensão das relações sociais como elemento de inserção e ação no meio em que vive.

Cabe ao CMEI considerar aquilo que a criança já sabe e sente sua inserção cultural e aquilo que necessita para desenvolver sua identidade e autonomia, nos aspectos afetivo, físico, social, linguístico e cultural. Deverá considerar os diferentes contextos que ela vivencia no coletivo, integrando as atividades de cada dia, possibilitando assim a apropriação dos conhecimentos sobre o ser humano, a natureza e a sociedade por meio das múltiplas linguagens.

### **EDUCAÇÃO, ESCOLA, ENSINO E APRENDIZAGEM, CONHECIMENTO**

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem em uma situação de socialização estruturada.

As creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças,

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar a educação familiar – especialmente quando se tratam da educação dos bebês e crianças pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009) 29, em seu Artigo 4º, definem a criança como “sujeito histórico e de direitos, que interage, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2009): seres que, em suas ações e interações com os outros e com o mundo físico, constroem e se apropriam de conhecimentos.

Ainda de acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações. e as brincadeiras, experiências por meio das quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e brincadeiras entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

e o mundo social e natural.

**INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA OU NECESSIDADES ESPECIAIS  
E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

A inclusão da creche nas Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, como a primeira etapa da Educação Básica juntamente com a Pré-Escola, trouxe um novo significado a essa instituição, que deixou de ser vista como uma segunda casa, aspecto assistencialista, para ocupar um espaço dentro da educação e cuidado com as crianças. A Educação Infantil, ao longo dos anos, tem sido desconsiderada diante da implantação de políticas públicas voltadas para a infância. As crianças, filhos de trabalhadores das classes mais baixas, disputam um verdadeiro combate para obter acesso a esta etapa da escolarização, o que resulta, em sua maioria, na primeira exclusão vivenciada pelas crianças e suas famílias.

**IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E RESPEITO À DIVERSIDADE**

Tendo em vista que a partir das últimas décadas do século XX a relação entre educação e direitos humanos tornou-se um dos elementos centrais na discussão de possíveis soluções para alguns problemas que permeiam o cotidiano escolar.

Educar em direitos humanos passou a significar a esperança de uma possível intervenção capaz de dimensionar novas perspectivas para estudantes e professores (as) junto ao cotidiano escolar.

As contribuições almejadas para a educação em direitos humanos e cidadania seriam, principalmente, promover e estimular situações relacionadas à prática da tolerância e do respeito às diversidades culturais e étnicas, as quais estariam pautadas no processo necessário de “[...] formação de cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e deveres [...]” (BRASIL, 2003, p. 10).

A educação não é mais somente responsável pela transmissão de conteúdo, também é sua função preparar para a cidadania, o que significa que deve promover



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

a compreensão dos direitos e deveres para que a convivência em sociedade seja plenamente vivenciada desde os primeiros contatos com o outro.

A Educação Infantil, como primeira etapa da Educação Básica, considerada os primeiros passos em relação à educação em direitos humanos e cidadania, ainda traz consigo resquícios do assistencialismo característico de décadas anteriores antes de ser considerado um dever do Estado a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/96 (BRASIL, 1996). Desde então, a Educação Infantil tem passado por um processo de desenvolvimento por meio do qual o olhar para a infância é redirecionado, tanto no que diz respeito à importância dos cuidados, quanto no que se refere à aprendizagem.

Todavia, apesar das conquistas, há indícios de que a Educação Infantil ainda enfrenta dificuldades, principalmente no que se refere à educação em direitos humanos e cidadania, em que apesar das legislações assegurarem seu cumprimento às práticas pedagógicas não a contempla. A Educação Infantil tem como função a formação cultural e social da criança de zero a seis anos. O que significa dizer que educar em direitos humanos visando à formação da cidadania a partir da educação infantil, além de ser fundamentado nas atuais políticas educacionais, também se caracteriza por ser um direito da criança.

No entanto, apesar dos discursos apregoarem uma educação ideal aos interesses da sociedade, as práticas muitas vezes não condizem com o esperado e questões tão fundamentais não são trabalhadas.

Nesse sentido, como afirma Sesti (2004 p.333): Em se tratando de educação, de modo geral antes de discursos e informações, são as ações o que importa considerar. Com mais razão, portanto, o sentido de uma educação comprometida com os ideais e valores da cidadania, da democracia e dos direitos humanos se expressa menos nas informações e nos discursos transmitidos do que nos princípios de condutas que regem, no cotidiano escolar, as ações educativas de uma instituição.

Um dos aspectos a ser desenvolvido em nossos alunos é a cidadania, que pressupõe respeito às diferenças, não com a intenção de acentuar as desigualdades, mas de respeitar as diversidades entre os indivíduos. Cada aluno é único, portanto, tem suas características particulares que merecem ser consideradas pelo professor e pela escola.

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

Tanto a escola pública, como a privada, são universos em que a diversidade humana se faz presente. Quando falamos sobre diversidade em educação nos remetemos a ideia de dar oportunidades a todos os alunos de acesso e permanência na escola, com as mesmas igualdades de condições, respeitando as diferenças. Ao se abordar a questão das diferenças ou diversidades, não se remete somente às minorias ou às crianças com necessidades especiais. É muito mais amplo, pois todos nós seres humanos somos únicos, portanto, diferentes uns dos outros. Tal fato trata-se de denominar como diversidade as diferentes condições étnicas e culturais, as desigualdades socioeconômicas, as relações discriminatórias e excludentes presentes em nossas escolas e que compõem os diversos grupos sociais.

Atualmente, é grande o acesso da população a escola pública, no entanto, o seu desafio é garantir a permanência e o sucesso escolar de todos os alunos, por meio de suas aprendizagens. Este avanço ocorreu devido a Declaração Mundial sobre Educação para todos (1990), no seu Artigo 3º, quando declarou que: é necessário universalizar o acesso à educação e promover a equidade, melhorando sua qualidade, bem como tomar medidas efetivas para reduzir as desigualdades.

Na escola do século XXI, é possível perceber que a heterogeneidade está presente, ou seja, os alunos que lá estão são muito diferentes dos das décadas passadas, pois a escola atualmente é composta por grupos muito diferentes, tais como: sociais, econômicos, religiosos, culturais, de gênero, étnicos, com necessidades especiais, etc. Além desses grupos, ainda encontramos os que apresentam facilidade para aprender e outros que sofrem para assimilar os conceitos mais simples, alguns que apresentam facilidade para aprender; mas não se interessam, pois não querem nada com nada; outros com dificuldades e se mostram muito interessados; outros com estilos de aprendizagem diferentes; e outros indisciplinados.

Todo esse contexto mostra que os alunos que compõem nossas salas de aula não são iguais e que, portanto, não é possível desenvolver uma ação pedagógica única e homogênea.

Considerando que a escola pública trabalha com a diversidade e que é necessário respeitar as diferenças existentes em sala de aula e em todo o ambiente escolar, não é possível que o professor continue desenvolvendo o ensino aplicável a

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

todos os alunos. É preciso que se diversifique a prática pedagógica, buscando atender as características e as necessidades de cada aluno, criando contextos educacionais que permitam atender as especificidades de todos.

**PRINCIPIOS ORIENTADORES DISPOSTOS DO REFERENCIAL  
CURRICULAR DO PARANÁ**

Tendo em vista que a Gestão Democrática pressupõe a participação coletiva na construção do trabalho pedagógico, faz-se necessário que este esteja fundamentado no diálogo, na transparência e na coerência. Formar cidadãos democráticos inclui a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, dentre outros aspectos que abordam o pluralismo de ideias e as concepções pedagógicas. Desta forma, o Referencial Curricular do Paraná tem como princípios orientadores:

**a) Educação como Direito inalienável de todos os cidadãos:** Deve-se pensar o currículo para além dos conteúdos organizados, sistematicamente, reconhecendo outros saberes e as experiências dos estudantes para que possa fortalecer suas práticas individuais e sociais, em função de uma consciência cidadã capaz de instigar as mudanças sociais. Assim, reconhecemos o importante papel da escola na construção de ações que assegurem os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento imprescindíveis à formação humana, considerando, também, o papel social da escola como agente de articulação e transformação da realidade social e ambiental.

**b) Prática fundamentada na realidade dos sujeitos da escola:** Tão importante quanto assegurar o direito à educação dos estudantes, é reconhecer e valorizar sua diversidade, a qual apenas começou a ser vista e percebida com o advento da democratização do acesso à educação, que permitiu a entrada na escola de estudantes com aspectos e características diversas. Sua origem social e étnica, sua orientação sexual, gênero, crenças e interesses devem ser igualmente respeitados para que o acesso à educação seja também permanência e sucesso. Nesse sentido, há a necessidade de ressignificar a prática pedagógica e ultrapassar a ideia da pretensa homogeneização dos estudantes, considerando suas pluralidades.

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- c) Igualdade e Equidade:** Para que esta realidade seja transformada, é importante considerar a escola como espaço em que a igualdade e a equidade possam constituir valores essenciais para a formação dos sujeitos, e por sua vez, apontem elementos para a construção de políticas públicas voltadas para a promoção da justiça social. A busca da equidade requer a oferta de mais recursos, melhores condições às escolas menos providas e aos estudantes que mais necessitam, além da formação continuada dos professores voltada para o compromisso ético com a igualdade e equidade.
- d) Compromisso com a Formação Integral:** É importante destacar que a formação integral, nessa perspectiva, difere da ideia de apenas oferecer mais tempo na mesma escola, pois somente ampliar a jornada é insuficiente. Isso significa compreender que a formação integral independe da carga horária, uma vez que ela reflete as relações entre os conhecimentos e o mundo.
- e) Valorização da Diversidade:** É papel da escola garantir os direitos de aprendizagem sobre a diversidade cultural, sócio ambiental, étnico-racial, geracional, territorial, sexual e de identidades de gênero possibilitando aos estudantes compreender a constituição e a dinâmica da sociedade brasileira para exercitar a sua cidadania. Por isso, muitas escolas já descrevem nas suas propostas curriculares a afirmação da diversidade como princípio educativo que organiza o trabalho pedagógico e que se expressa em conteúdo de diferentes campos disciplinares do currículo.
- f) Educação Inclusiva:** O princípio que estabelece a educação como inclusiva está pautado no direito à educação para todos, ou seja, numa educação que se traduz pelo combate à desigualdade, à exclusão, que se consolida no acesso, permanência e aprendizagem com participação de todos os estudantes. Diante do exposto, a escola precisa promover estratégias para o acesso ao currículo, métodos diversificados e ações pedagógicas efetivas, considerando as diferenças entre os sujeitos e as especificidades que essas diferenças impõem, enfatizando a premissa de que todos os estudantes têm direito à educação de qualidade, inclusiva e equitativa, em todos os níveis e modalidades educacionais.
- g) Transição entre as etapas e fases da Educação Básica:** Diante dos direitos de aprendizagens dispostos no texto da Base Nacional Comum Curricular, fica explícito que todos os estudantes devem ter as mesmas oportunidades de aprendizagem. Isto

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

posto, a escolarização da infância, ou seja, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental - Anos Iniciais, deve ser estabelecida por práticas educativas específicas visando ao desenvolvimento e à aprendizagem das crianças em suas diferentes faixas etárias e processos formativos. Portanto, os tempos e espaços devem ser diferenciados, posicionando os estudantes em lugares distintos. A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental é um momento crucial e complexo na vida das crianças e as instituições de ensino devem constituir ações que minimizem a ruptura que pode ser causada. O primordial é ter como critério que a educação infantil não se ocupa da preparação para a entrada no ensino fundamental, mas que, em cada ação e prática, o movimento seja de atender às especificidades, individualidades e as totalidades das crianças.

**h) A ressignificação dos Tempos e Espaços da Escola:** Nessa perspectiva, o tempo e o espaço escolar são elementos mediadores do processo ensino-aprendizagem que colaboram para o desenvolvimento cognitivo, social, ético, moral, biológico, cultural e pessoal, viabilizando diferentes formas de aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, a escola em face às exigências da contemporaneidade precisa se reconfigurar, criar processos voltados à formação de sujeitos críticos, criativos, participativos, visando à inserção social, política e cultural, organizando os tempos e espaços da escola na busca de promover a participação efetiva dos estudantes nas atividades desenvolvidas, considerando suas singularidades e ampliando suas experiências. Avaliação com fundamento em uma perspectiva formativa No contexto escolar, o ato de avaliar é essencial, sendo o momento no qual o professor faz um diagnóstico sobre o processo de ensino e define estratégias de como redimensionar esse processo, refletindo sobre sua prática pedagógica, promovendo a aprendizagem dos estudantes e assegurando o direito universal de educação com qualidade.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”  
ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**4. MARCO OPERACIONAL - ELEMENTOS OPERACIONAIS**

**INTRODUÇÃO**

A elaboração do Projeto Político Pedagógico acontece na inter-relação entre os marcos (diagnóstico/fundamentos/planejamento), o que refletirá na efetiva execução das ações assumidas coletivamente. Neste marco serão definidas as proposições de ações voltadas às situações identificadas no Plano de Ação da Escola e no Marco Situacional (diagnóstico) considerando o Marco Conceitual (fundamentos) em que se estabeleceu a intencionalidade. É o momento de indicar como chegar ao projeto político e pedagógico da escola.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"  
ITAMBARACÁ - PARANÁ



Calendário escolar



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
MUNICÍPIO: ITAMBARACÁ/PARANÁ NRE: Cornélio Procópio  
RESOLUÇÃO N.º 3.533/2020 – GS/SEED  
CURSOS OFERTADOS: Educação Infantil

Instituições de Ensino: Centro Municipal de Educação Infantil "Maria Guedes Maluta"  
Instituições de Ensino: Centro Municipal de Educação Infantil "Professora Elza Rutz Vieira"  
FUNCIONAMENTO:  PARCIAL  INTEGRAL



CALENDÁRIO ESCOLAR 2021

Janeiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fevereiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Março						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1-Ano Novo  
2-Páscoa 4-Páscoa 21-Tiradentes

5-Dia do Trabalho

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

3-Corpus Christi

Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

8-Independência

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

15-Finados 16-Proc. Republica

Setembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

18-Feriado Municipal

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

12-Natal Apda 15-Dia do Prof.

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

19-Feriado Municipal

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

19-Emanc. Pov. do PR 25-Natal

Férias - 02/01 a 31/01	Inicio e Término do Período Letivo
Distribuição de aulas - 01 a 03/02	Inicio e Término do Trimestre
Estudo e Planejamento - 08/02 a 22/02;	Fériados Nacionais
16/09 e 13/11	Fériados Municipais
Formação Continuada-04 e 05/02 e 19 e 20/02	Conselho de Classe Semestral - 05/02 e 13/12
Recesso Escolar - 04/06 a 12 a 18/07	Período Alternado
06/09, 11/10, 01/11, 29/11, 15 a 31/12	

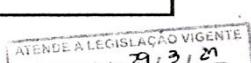
AVALIAÇÃO SEMESTRAL	
1º Semestre - 09/02 a 09/07 – 105 dias	
2º Semestre - 21/07 a 14/12 – 95 dias	
TOTAL - 200 DIAS	

Observações:  
1- Os dias destinados ao Estudo e Planejamento para profissionais da educação não poderão ser computados para cumprimento da exigência legal da carga horária letiva para os estudantes. Deliberação 02/2018 - CEE/PR.  
2- O dia do Professor será comemorado em recesso antecipado no dia 11/10.  
3- No dia 7 de agosto, comemora-se o Dia do Funcionário de Escola.  
4- No dia 11 de agosto, comemora-se o dia do Estudante.  
5- No dia 28 de outubro, comemora-se o dia do Servidor Público.  
6- No dia 20 de novembro, comemora-se o dia da Consciência Negra.

Aprovação da Secretaria Municipal de Educação  
Data: 22/02/2021

Gilmara Aparecida Ferreira  
Secretaria Municipal de Educação e Cultura  
Portaria 004/2021 DOE08/01/2021

Carimbo e Assinatura



RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



## MATRIZ CURRICULAR

### CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS

Artigo 9º DCNEIs – As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

- I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; [...]
- IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade; [...]
- XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- XII - possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valores e atitudes para a vida em sociedade.</li><li>• Família e pessoas do convívio social.</li><li>• Comunicação oral e corporal.</li></ul>	<p><b>(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos.</li><li>• Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.</li><li>• Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbucio e gestos.</li><li>• Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.</li><li>• Demonstrar sentimento de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li><li>• Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.</li><li>• Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta.</li><li>• Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● O próprio corpo</li><li>● Corpo: possibilidades e limites.</li><li>● Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>● Esquema corporal.</li><li>● Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li></ul>	<p><b>(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li><li>● Conhecer e identificar as partes do corpo.</li><li>● Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho.</li><li>● Participar de experiências em que o(a) professor(a) realiza movimentos com o seu corpo como por exemplo, “Serra, serra, serrador”.</li><li>● Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor.</li><li>● Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.</li><li>● Segurar e examinar objetos, explorando-os.</li><li>● Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando curiosidade.</li><li>● Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos.</li><li>● Esconder e achar objetos e pessoas.</li><li>● Realizar progressivamente ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carregar, rastejar e outros.</li><li>● Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar.</li><li>● Experienciar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.</li><li>● Assistir e participar de apresentações de danças, de vários estilos e ritmos, segundo suas possibilidades.</li><li>● Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cuidados com a organização do ambiente.</li><li>● Profissionais e espaços da instituição.</li><li>● Patrimônio material e imaterial.</li><li>● Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li><li>● Recursos tecnológicos e midiáticos.</li><li>● Manifestações culturais.</li><li>● Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>● Meios de transporte.</li></ul>	<p><b>(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da instituição.</li><li>● Interagir com os(as) professores(as), funcionários(as) e outras crianças estabelecendo vínculos afetivos.</li><li>● Interagir com crianças de diferentes turmas, em situações coletivas e pequenos grupos.</li><li>● Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocinhos, chapéus, óculos, panelas, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social.</li><li>● Explorar objetos de nossa cultura tecnológica: livros, rádio, gravador, máquina de calcular, telefone outros, interagindo com as demais crianças.</li><li>● Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar.</li><li>● Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando entre pares</li><li>● Experienciar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora.</li><li>● Vivenciar tarefas como guardar brinquedos.</li><li>● Participar de eventos culturais coletivos.</li><li>● Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa.</li><li>● Brincar livremente nos diversos espaços e ambientes escolares interagindo com outras crianças e adultos.</li><li>● Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação verbal, expressão e sentimentos.</li></ul>	<p><b>(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar-se com seu professor(a) e colegas fazendo uso de diferentes formas de expressão, buscando contato e atenção durante as situações de interação.</li><li>• Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros.</li><li>• Sorrir e oralizar em resposta a uma estimulação feita por outro sujeito.</li><li>• Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Próprio corpo e o corpo humano.</li><li>• Cuidados com o corpo.</li><li>• Hábitos alimentares, de higiene e de descanso.</li><li>• Cuidados com a saúde.</li><li>• Expressão corporal.</li></ul>	<p><b>(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestar desconforto ao necessitar ser trocado, ao estar com fome ou sono.</li><li>• Demonstrar satisfação ao participar de rotinas relacionadas à sua alimentação, sono, descanso e higiene.</li><li>• Interagir ao receber cuidados básicos ouvindo antecipadamente, as ações realizadas.</li><li>• Participar de práticas de higiene, conhecendo o próprio corpo.</li><li>• Conhecer e reconhecer o material de uso pessoal.</li><li>• Vivenciar o contato com diferentes alimentos.</li><li>• Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia.</li><li>• Interagir com o outro ao receber aconchego nos momentos de choro e conflito.</li><li>• Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho, segurar na mão e outras.</li><li>• Expressar-se em jogos e brincadeiras corporais.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Respeito à individualidade e à diversidade.</li><li>● Normas de convivência e combinados.</li></ul>	<p><b>(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de momentos de interação com crianças da mesma idade, outras idades e adultos.</li><li>● Comunicar-se com o outro imitando gestos, palavras e ações.</li><li>● Perceber ações e expressões de seus colegas.</li><li>● Experienciar momentos onde objetos e brinquedos são compartilhados.</li><li>● Vivenciar normas e combinados de convívio social.</li><li>● Identificar as pessoas que compõem o grupo familiar.</li></ul>

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: [cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com](mailto:cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com)



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; [...]

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; [...]

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura; [...]

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação corporal.</li><li>• Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal.</li></ul>	<p><b>(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbucio e inquietações.</li><li>• Ouvir o nome dos sentimentos que expressa.</li><li>• Movimentar as mãos e os pés com o intuito de observar-se.</li><li>• Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.</li><li>• Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.</li><li>• Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.</li><li>• Observar-se no espelho, explorando movimentos.</li><li>• Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos.</li><li>• Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente.</li><li>• Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Possibilidades corporais.</li><li>● Orientação espacial.</li><li>● Estado de tensão, movimentação e relaxamento corporal.</li><li>● Movimento.</li></ul>	<p><b>(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar os espaços da instituição utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades.</li><li>● Pegar objetos que estão próximos.</li><li>● Agarrar objetos e explorá-los.</li><li>● Transferir objetos de uma mão para outra.</li><li>● Lançar objetos acompanhando seu trajeto.</li><li>● Colocar objetos em um recipiente e tirá-los.</li><li>● Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir pequenos degraus e depois descer.</li><li>● Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos.</li><li>● Movimentar-se para alcançar objetos distantes.</li><li>● Percorrer circuito simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Imitação como forma de expressão.</li><li>● Movimento.</li></ul>	<p><b>(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras.</li><li>● Perceber características de diferentes pessoas e animais.</li><li>● Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.</li><li>● Movimentar-se ao som de músicas que retratam características sonoras e gestuais dos animais.</li><li>● Movimentar-se livremente ou ao comando do(a) professor(a) imitando gestos de pessoas e animais.</li><li>● Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.</li></ul>
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cuidados com o corpo.</li><li>● Práticas sociais relativas à saúde, higiene e alimentação.</li></ul>	<p><b>(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar dos cuidados do seu corpo enquanto trocada ou higienizada.</li><li>● Reconhecer o(a) professor(a) como auxiliador de suas ações.</li><li>● Demonstrar através de gestos e expressões quando está suja ou com fome.</li><li>● Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos.</li><li>● Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas.</li><li>● Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences.</li><li>● Perceber a importância dos cuidados com o corpo.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Preenção, encaixe e lançamento.</li><li>● Os objetos e suas características.</li></ul>	<p><b>(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar diferentes materiais e suas características físicas.</li><li>● Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os.</li><li>● Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofadas e outros materiais.</li><li>● Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades.</li><li>● Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical [...];

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura [...];

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Linguagem sonora.</li><li>● Percepção auditiva.</li><li>● Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>● Estilos musicais.</li><li>● Sons do corpo, dos objetos.</li><li>● Melodia e ritmo.</li><li>● Diversidade musical.</li><li>● Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li></ul>	<p><b>(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais.</li><li>● Experienciar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar.</li><li>● Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li><li>● Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos.</li><li>● Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.</li><li>● Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**PARANÁ**  
GOVERNO  
DO ESTADO

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Linguagem gráfica.</li><li>● Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas etc.</li><li>● Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais.</li><li>● Estratégias de apreciação estética.</li><li>● Obras de Arte.</li></ul>	<p><b>(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.</li><li>● Produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li><li>● Rabiscar e pintar à sua maneira.</li><li>● Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li><li>● Explorar, observar, misturar e descobrir cores.</li><li>● Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a).</li><li>● Experienciar com tintas e materiais típicos da região como folhas, sementes, flores, terras de diferentes texturas e cores etc.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Linguagem musical, corporal e dramática.</li><li>● Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>● Ritmos.</li><li>● Músicas e danças.</li><li>● Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li><li>● Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li><li>● Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li><li>● Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>● Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li></ul>	<p><b>(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros.</li><li>● Conhecer e reconhecer sons de diferentes animais por meio de reprodução de áudios.</li><li>● Perceber os sons e explorar diferentes instrumentos convencionais ou não, acompanhando brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</li><li>● Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes sonoras.</li><li>● Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes.</li><li>● Experienciar ritmos diferentes produzindo gestos e sons.</li><li>● Perceber vozes gravadas de pessoas conhecidas.</li><li>● Responder virando em direção ao som quando há mais de um estímulo sonoro presente.</li><li>● Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li><li>● Escutar cantigas e músicas folclóricas da região paranaense e outras regiões.</li><li>● Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.</li><li>● Imitar e reproduzir sonoplastias.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**PARANÁ**  
GOVERNO  
DO ESTADO

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; [...]

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; [...]

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• A língua falada e suas diversas funções e usos sociais.</li><li>• Linguagem oral.</li><li>• Palavras e expressões da língua.</li><li>• Escuta.</li><li>• Identificação nominal.</li></ul>	<p><b>(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a si mesmo e aos colegas em fotos, no convívio e no contato direto.</li><li>• Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.</li><li>• Vivenciar experiência em que outras crianças ou professores(as) e funcionários citam seu nome.</li><li>• Reconhecer seu nome quando chamado.</li><li>• Verbalizar, a seu modo, o próprio nome e de outras crianças.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Patrimônio cultural, literário e musical.</li><li>● Escuta, observação e respeito à fala do outro.</li><li>● Linguagem, gêneros e suportes textuais.</li><li>● Sons da língua e sonoridade das palavras.</li></ul>	<p><b>(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de situações de escuta de poemas e músicas.</li><li>● Cantar e participar articulando gestos e palavras.</li><li>● Conhecer poemas e músicas típicas regionais.</li><li>● Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas.</li><li>● Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.</li></ul>

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Patrimônio cultural, literário e musical.</li><li>● Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li><li>● Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li></ul>	<p><b>(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ouvir a história e observar seus elementos.</li><li>● Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da escuta.</li><li>● Perceber os diferentes sons.</li><li>● Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde utiliza-se diferentes suportes.</li><li>● Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador e de virar as páginas.</li><li>● Imitar comportamentos do(a) professor(a) ou de seus colegas ao explorar livros.</li><li>● Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas em encenações, escutadas em áudios e outras situações.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Personagens e cenários.</li><li>● Elementos das histórias.</li><li>● Vocabulário.</li></ul>	<p><b>(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações.</li><li>● Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas.</li><li>● Interagir a estímulos do(a) professor(a), no decorrer das contações de histórias.</li><li>● Ampliar o conjunto de palavras conhecidas fazendo uso destas ao oralizar sobre as histórias.</li><li>● Conhecer e formar um repertório de histórias preferidas.</li><li>● Conhecer livros com imagens típicas de seu território que são adequados para a faixa etária.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Escuta, fala e expressões da língua.</li><li>● Entonação de voz.</li><li>● Linguagem oral e gestual.</li><li>● Vocabulário.</li></ul>	<p><b>(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Reproduzir sons e gestos realizados por outras crianças e professor(a), durante leitura de histórias ou ao cantar músicas.</li><li>● Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristercer-se, alegra-se, dentre outros.</li><li>● Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas.</li><li>● Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros.</li><li>● Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas.</li><li>● Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.</li><li>● Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, explorações de livros e ao cantar.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**PARANÁ**  
GOVERNO  
DO ESTADO

<ul style="list-style-type: none"><li>● A comunicação e suas funções sociais.</li><li>● Linguagem oral.</li><li>● Gestos e movimentos.</li></ul>	<p><b>(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicar-se com professor(a) e colegas realizando diferentes formas expressão e buscando-se entender.</li><li>● Responder a estímulos sorrindo ou parando de chorar.</li><li>● Participar de experiências de interação que envolvem jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenha a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar.</li><li>● Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se.</li><li>● Responder a perguntas simples com linguagem não verbal.</li><li>● Executar gestos simples quando solicitada.</li><li>● Usar palavras para designar objetos ou pessoas.</li><li>● Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas.</li><li>● Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: "dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento e som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.</li></ul>
--	---

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiais gráficos e tecnologias audiovisuais.</li><li>• Diferentes usos e funções da língua falada e escrita.</li><li>• Gêneros e suportes de texto.</li></ul>	<p><b>(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros.</li><li>• Explorar diferentes tipos de materiais impressos imitando ações e comportamentos típicos de um leitor, como virar a página, apontar as imagens, usar palavras, gestos ou vocalizar na intenção de ler em voz alta o que está escrito.</li><li>• Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções.</li><li>• Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos e midiáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pega um CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gêneros textuais e sensibilidade estética literária.</li></ul>	<p><b>(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros.</li><li>• Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros.</li><li>• Escutar poemas, parlendas e canções brincando com tecidos e outros materiais.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Materiais e tecnologias para a produção da escrita.</li><li>● Registro escrito.</li><li>● Gêneros e suportes de texto.</li></ul>	<p><b>(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de situações significativas de leitura e escrita.</li><li>● Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li><li>● Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros.</li><li>● Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções.</li><li>● Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos.</li><li>● Reconhecer os livros demonstrando preferência por algumas histórias ou poemas ao apontar para solicitar a leitura.</li></ul>

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: [cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com](mailto:cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com)



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

- IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Percepção dos elementos no espaço.</li><li>● Órgãos dos sentidos e sensações.</li><li>● Os objetos e suas características, propriedades e funções.</li><li>● Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores etc.</li></ul>	<p><b>(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc.</li><li>● Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.</li><li>● Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os com o corpo.</li><li>● Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características.</li><li>● Sentir o odor de diferentes elementos.</li><li>● Observar as cores de elementos presentes em seu dia a dia.</li><li>● Experimentar diferentes sabores com o intuito de desenvolver o paladar.</li><li>● Experienciar com diferentes temperaturas: quente/frio.</li><li>● Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Relação causa e efeito.</li><li>● Fenômenos físicos: fusão, mistura, transformação.</li><li>● Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.</li></ul>	<p><b>(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades.</li><li>● Realizar ações como puxar ou arrastar brinquedos amarrados com barbantes.</li><li>● Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação.</li><li>● Realizar pintura com diferentes misturas: terra com água, cola com corante, espuma com corante, dentre outras possibilidades.</li><li>● Observar e vivenciar situações de contato com fenômenos da natureza, exemplo: chuva, vento, correnteza etc.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementos naturais: água, sol, ar e solo.</li><li>● Seres vivos: pessoas, animais e plantas.</li><li>● Instrumentos para observação e experimentação.</li></ul>	<p><b>(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo.</li><li>● Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observando animais e plantas.</li><li>● Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos.</li><li>● Explorar ambientes naturais para que perceba diferentes vegetações.</li><li>● Descobrir, por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno.</li><li>● Conhecer as características (tamanho, cheiro, som, cores, movimentos e etc.) dos seres vivos.</li><li>● Apreciar e manifestar curiosidade frente aos elementos da natureza, se entreteendo com eles.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço.</li><li>• Elementos do espaço.</li><li>• Deslocamento e força.</li><li>• Organização espacial.</li><li>• Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar, distância.</li><li>• Estratégias para a resolução de situações-problema.</li></ul>	<p><b>(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar elementos presentes no espaço percebendo suas características e possibilidades.</li><li>• Brincar de deslocar elementos em um espaço como, puxar carrinhos amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou de supermercados, deslocar materiais de um lado para outro e etc.</li><li>• Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa.</li><li>• Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.</li><li>• Lançar objetos.</li><li>• Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.</li><li>• Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços.</li><li>• Participar de situações que envolvam a resolução de problemas (superar desafios, passar por obstáculos e outras).</li></ul>
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenças e semelhanças entre os objetos</li><li>• Órgãos dos sentidos.</li><li>• Os objetos, suas características e propriedades.</li></ul>	<p><b>(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanhos e espessuras diferentes.</li><li>• Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li><li>• Perceber objetos com características variadas: leves, pesados, pequenos, grandes, finos, grossos, rolícos, e suas possibilidades de manuseio.</li><li>• Explorar materiais com texturas variadas como: mole, macio, áspido, liso, duro, dentre outras.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ritmos, velocidades e fluxos.</li><li>● Noção Temporal.</li><li>● Sequência Temporal.</li></ul>	<p>(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li><li>● Realizar movimentos corporais na mesma frequência dos ritmos musicais.</li><li>● Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra, serra, serrador; bambalalão; dentre outras.</li></ul>

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; [...]

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade; [...]

XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;

XII - possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cuidados com a organização do ambiente.</li><li>● Valores para a vida em sociedade.</li><li>● Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li><li>● Família e escola.</li></ul>	<p><b>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer e relacionar-se com outros indivíduos, e com profissionais da instituição.</li><li>● Receber visitas e visitar crianças de outras turmas para vivenciar experiências.</li><li>● Reconhecer seus familiares.</li><li>● Vivenciar situações de convívio social com crianças de diferentes idades.</li><li>● Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li><li>● Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho, entre outras.</li><li>● Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li><li>● Demonstrar incômodo quando suas ações geram o choro de outra criança ou fazer carinho quando um colega da sala está triste.</li><li>● Ajudar o(a) professor(a) em tarefas simples, como guardar brinquedos.</li><li>● Imitar ações de outras crianças e dos(as) professores(as) estabelecendo relações.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Autoconhecimento.</li><li>● Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>● Estratégias para a resolução de situações-problema.</li></ul>	<p><b>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.</li><li>● Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.</li><li>● Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros.</li><li>● Perceber as possibilidades de seu corpo frente aos desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar).</li><li>● Resolver situações de dificuldades e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Patrimônio material e imaterial.</li><li>● Recursos tecnológicos e midiáticos.</li><li>● Convívio e interação social.</li><li>● Atributos físicos e função social dos objetos.</li><li>● Meios de transporte.</li></ul>	<p><b>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar espaços e objetos de uso coletivo.</li><li>● Vivenciar situações coletivas de brincadeiras com seus pares e professores(as).</li><li>● Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais.</li><li>● Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros, brincando de faz de conta.</li><li>● Interagir com colegas para iniciar uma brincadeira ou compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta.</li><li>● Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, panelas, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc.</li><li>● Brincar livremente com crianças da mesma faixa etária e adultos estabelecendo relações.</li><li>● Manter interações que gradativamente tenham maior duração, intenção de continuidade e complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração.</li><li>● Observar e nomear os meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**PARANÁ**  
GOVERNO  
DO ESTADO

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicação verbal e não verbal.</li><li>● Sensações, emoções, percepções e sentimentos.</li></ul>	<p><b>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Relacionar-se com o outro e percebê-lo nas diferentes situações sociais.</li><li>● Interagir com seus pares, professor(a) e outras pessoas à sua volta.</li><li>● Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbucio, gestos, palavras e frases simples.</li><li>● Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta.</li><li>● Brincar livremente com o outro estabelecendo relações.</li><li>● Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li><li>● Participar de situações de brincadeiras de faz de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificação do próprio corpo.</li><li>● Identificação do corpo do outro.</li><li>● Características físicas.</li><li>● Respeito à individualidade e diversidade.</li><li>● Outras pessoas, tempos e culturas.</li></ul>	<p><b>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Observar as suas características físicas.</li><li>● Observar o outro e suas características físicas.</li><li>● Observar características individuais, semelhanças e diferenças entre as pessoas.</li><li>● Vivenciar situações diversas de convívio social com crianças de diferentes idades e adultos.</li><li>● Demonstrar afeto e respeito ao outro.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**PARANÁ**  
GOVERNO  
DO ESTADO

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Normas de convívio social.</li><li>● Manifestações culturais.</li></ul>	<p><b>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Adaptar-se à rotina conhecendo seus pares e o espaço de convivência.</li><li>● Vivenciar normas e combinados de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li><li>● Participar de situações coletivas que exijam compartilhar brinquedos, objetos e espaços.</li><li>● Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de sua cultura.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecimento e respeito às diferenças.</li><li>● Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito.</li><li>● Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li></ul>	<p><b>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de interações e brincadeiras coletivas.</li><li>● Vivenciar situações de compartilhamento de objetos com a mediação do(a) professor(a).</li><li>● Interagir com as crianças e professor(a) percebendo situações de conflitos e suas soluções.</li><li>● Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



PARANÁ  
GOVERNO  
DO ESTADO

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; [...]

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; [...]

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura; [...]

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cuidados com o corpo.</li><li>● Manifestações culturais.</li><li>● Órgãos dos sentidos e sensações.</li><li>● Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li><li>● Orientação espacial.</li><li>● Estratégias para a resolução de situações-problema.</li><li>● Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>● O próprio corpo.</li><li>● O corpo do outro.</li></ul>	<p><b>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li><li>● Movimentar as partes do corpo para expressar emoções, necessidades e desejos.</li><li>● Associar o nome dos sentimentos às suas expressões.</li><li>● Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li><li>● Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros.</li><li>● Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber, etc.</li><li>● Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuidados com o corpo.</li><li>• Manifestações culturais.</li><li>• Órgãos dos sentidos e sensações.</li><li>• Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li><li>• Orientação espacial.</li><li>• Estratégias para a resolução de situações-problema.</li><li>• Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>• O próprio corpo.</li><li>• O corpo do outro.</li></ul>	<p><b>(EI02CG01) Continuação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características.</li><li>• Imitar gestos e movimentos de outras crianças, professores(as) e animais.</li><li>• Expressar sentimentos referentes a confortos e desconfortos por meio de gestos e movimentos</li><li>• Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar mãos etc.</li><li>• Participar de situações de cuidado pessoal com auxílio.</li><li>• Perceber o desconforto do colega e oferecer acolhimento.</li><li>• Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal.</li><li>• Participar de situações coletivas de danças da região paranaense.</li></ul>
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• O corpo e o espaço.</li><li>• Jogos expressivos de linguagem corporal.</li><li>• Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</li><li>• Orientação espacial.</li></ul>	<p><b>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com ou sem autonomia, engatinhar ou se arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar em pé com ou sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer e outros.</li><li>• Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, ao lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros.</li><li>• Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li><li>• Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda ou engatinha.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Corpo e movimento.</li><li>• Esquema corporal.</li></ul>	<p><b>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos seguindo orientações.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar, dançar, esconder e achar objetos de forma independente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li><li>• Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li><li>• Percorrer circuitos feitos com cordas, elásticos, fitas adesivas, cubos, túneis, pneus e outros obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, dar voltas.</li><li>• Dançar, executando movimentos variados.</li><li>• Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.</li><li>• Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.</li></ul>
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Práticas sociais relativas à higiene.</li><li>• Autocuidado.</li><li>• Materiais de uso pessoal.</li><li>• Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li><li>• Cuidados com a saúde.</li></ul>	<p><b>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.</li><li>• Experimentar diferentes alimentos.</li><li>• Identificar os cuidados básicos ouvindo, antecipadamente, as ações a serem realizadas.</li><li>• Conhecer o material de uso pessoal.</li><li>• Utilizar utensílios nos momentos de alimentação e higienização.</li><li>• Sentar-se no assento sanitário por alguns minutos.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementos do meio natural e cultural.</li><li>● Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li></ul>	<p><b>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li><li>● Conhecer e explorar instrumentos gráficos, seus usos ou funções.</li><li>● Manipular diferentes riscadores, tintas, giz, massas de modelar, argila.</li><li>● Pintar, desenhar, rabiscar, folhear com diferentes recursos e em diferentes suportes.</li><li>● Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz de cera, lápis e outros instrumentos para fazer suas marcas gráficas.</li><li>● Utilizar instrumentos gráficos (pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel etc.) para conseguir diferentes marcas gráficas.</li><li>● Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.</li><li>● Virar páginas de um livro, revista, jornais etc.</li><li>● Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos.</li><li>● Conhecer brinquedos, livros ou jogos de sua cultura local.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



PARANÁ  
GOVERNO  
DO ESTADO

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical [...];

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura [...].

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Percepção e produção sonora.</li><li>● Audição e percepção musical.</li><li>● Execução musical (imitação).</li><li>● Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>● Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>● Melodia e ritmo.</li><li>● Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li><li>● Diversidade musical.</li><li>● Canto.</li></ul>	<p><b>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produzir, ouvir e imitar sons com o corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc.</li><li>● Explorar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li><li>● Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos.</li><li>● Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos musicais convencionais ou não e materiais diversos.</li><li>● Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.</li><li>● Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.</li><li>● Conhecer e manipular instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li><li>● Escutar músicas da sua cultura local e de diferentes culturas.</li><li>● Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons.</li><li>● Explorar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons, agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li><li>Propriedade dos objetos.</li><li>Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos.</li><li>Estratégias de apreciação estética.</li><li>Obras de arte.</li></ul>	<p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Manusear argila e massa de modelar espontaneamente.</li><li>Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros.</li><li>Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, planos e volumes.</li><li>Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li><li>Explorar superfícies com texturas tridimensionais diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li><li>Apreciar obras de arte tridimensionais.</li><li>Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li><li>Conhecer objetos, obras de arte e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li><li>Vivenciar situações de cuidado com sua própria produção e a dos colegas.</li></ul>

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Audição e percepção de sons e músicas.</li><li>● Linguagem musical, corporal e dramática.</li><li>● Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>● Ritmos.</li><li>● Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>● Músicas e danças.</li><li>● Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li><li>● Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li><li>● Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li><li>● Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li></ul>	<p><b>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Perceber sons da natureza: barulho de água, chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.</li><li>● Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros sons.</li><li>● Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li><li>● Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.</li><li>● Manipular e perceber os sons de instrumentos musicais diversos.</li><li>● Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos.</li><li>● Ouvir, cantar, dançar músicas de diversas culturas.</li><li>● Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.</li><li>● Explorar possibilidades vocais ao cantar.</li><li>● Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li><li>● Ouvir a própria voz ou de pessoas conhecidas por meio de gravações.</li><li>● Produzir sonoplastias.</li><li>● Conhecer instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li><li>● Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

[...] II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; [...]

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; [...]

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>● Palavras e expressões da língua.</li><li>● Identificação nominal.</li><li>● Linguagem oral.</li></ul>	<p><b>(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.</li><li>● Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender.</li><li>● Reconhecer-se quando é chamado e dizer o próprio nome.</li><li>● Reconhecer na oralidade o próprio nome e o das pessoas com quem convive.</li><li>● Combinar o uso de palavras e gestos para se fazer entender.</li><li>● Responder sim ou não quando questionada.</li><li>● Participar de brincadeiras que estimulem a relação dialógica entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.</li><li>● Utilizar palavras e expressões da língua para se comunicar.</li><li>● Combinar palavras para se expressar.</li><li>● Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.</li><li>● Escutar o outro.</li></ul>



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Patrimônio cultural.</li><li>● Linguagem oral.</li><li>● Gêneros textuais.</li><li>● Sonorização, rimas e aliterações.</li></ul>	<p>(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores(as) acompanhando parlendas como “janela janelinha”, “serra, serra, serrador”, “bambalalão” e outros.</li><li>● Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li><li>● Participar de brincadeiras cantadas.</li><li>● Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos.</li><li>● Completar cantigas e músicas com sons e rimas.</li><li>● Participar de brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras percebendo rimas e aliterações.</li><li>● Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reproduzindo rimas e aliterações.</li><li>● Imitar diferentes sons da fala, de animais, barulhos, músicas e outros.</li><li>● Participar de momentos de contação de textos poéticos.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Patrimônio cultural e literário.</li><li>● Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li><li>● Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li><li>● Aspectos gráficos da escrita.</li><li>● Formação e ampliação de vocabulário.</li></ul>	<p><b>(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários.</li><li>● Escutar e atentar-se a leituras de histórias, poemas e músicas.</li><li>● Participar de momentos de leituras de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada.</li><li>● Explorar diferentes gêneros textuais, observando ilustrações.</li><li>● Ouvir o nome e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos.</li><li>● Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Linguagem oral.</li><li>● A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>● Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li><li>● Fatos da história narrada.</li><li>● Características gráficas: personagens e cenários.</li></ul>	<p><b>(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos.</li><li>● Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos.</li><li>● Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários.</li><li>● Oralizar o nome de alguns personagens das histórias contadas.</li><li>● Identificar a história pela capa do livro.</li><li>● Formular hipóteses e perguntas simples, a seu modo, sobre fatos, cenários e personagens.</li><li>● Identificar características dos personagens das histórias.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li><li>● A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>● Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li></ul>	<p><b>(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de variadas situações de comunicação.</li><li>● Expressar-se por meio de balbucios, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação aos textos e recursos audiovisuais observados.</li><li>● Emitir sons articulados e gestos observados nos recursos textuais e audiovisuais.</li><li>● Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação e reconto de histórias.</li><li>• A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>• Relação entre imagem e narrativa.</li><li>• Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li></ul>	<p><b>(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras.</li><li>• Identificar histórias a partir de imagens.</li><li>• Oralizar histórias contadas, a seu modo.</li><li>• Participar de situações em que é convidado a contar histórias com o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usos e funções da escrita.</li><li>• Gêneros e suportes de textos.</li></ul>	<p><b>(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais.</li><li>• Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.</li><li>• Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li><li>● Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li></ul>	<p><b>(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais.</li><li>● Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.</li><li>● Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livro de receitas, revistas, dentre outros.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Marcas gráficas.</li><li>● Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li><li>● Sensibilização para a escrita.</li><li>● Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.</li></ul>	<p><b>(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Presenciar situações significativas de leitura e escrita.</li><li>● Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome.</li><li>● Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochinha, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções.</li><li>● Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.</li><li>● Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



## CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais; [...]

VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza; [...]

X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais; [...]

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Manipulação, exploração e organização de objetos.</li><li>● Percepção dos elementos no espaço.</li><li>● Órgãos dos sentidos.</li><li>● Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li><li>● Textura, massa e tamanho dos objetos.</li></ul>	<p><b>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar etc.</li><li>● Observar semelhanças e diferenças entre objetos.</li><li>● Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li><li>● Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li><li>● Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples.</li><li>● Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: odor, cor, sabor, temperatura, tamanho.</li><li>● Observar os atributos dos objetos por meio da exploração: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve dentre outras possibilidades.</li></ul>



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Preservação do meio ambiente.</li><li>● Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li><li>● Tempo atmosférico</li><li>● Elementos da natureza.</li></ul>	<p><b>(EI02ET02)</b> Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p> <p>Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Observar e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, ex.: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li><li>● Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição e incentivando a preservação do meio ambiente.</li><li>● Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor e a luz solar.</li><li>● Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.</li><li>● Observar a chuva, seu som e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como o fenômeno trovão.</li><li>● Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.</li><li>● Oralizar sobre objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</li></ul>
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Plantas e seu habitat.</li><li>● Animais e seus modos de vida.</li><li>● Preservação do meio ambiente.</li><li>● Transformação da natureza.</li><li>● Elementos da natureza.</li></ul>	<p><b>(EI02ET03)</b> Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.</li><li>● Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente.</li><li>● Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).</li><li>● Conhecer o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.</li><li>● Conhecer plantas, suas características físicas, habitat e acompanhar seu crescimento.</li><li>● Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.</li><li>● Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente.</li><li>● Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e não maltratar animais.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**PARANÁ**  
GOVERNO  
DO ESTADO

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>SABERES E CONHECIMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Linguagem matemática.</li><li>● Comparação da posição dos elementos no espaço.</li><li>● Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li><li>● Noção temporal.</li><li>● Posição do corpo no espaço.</li></ul>	<p><b>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li><li>● Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li><li>● Participar de situações realizando comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros.</li><li>● Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li><li>● Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros.</li><li>● Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li><li>● Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros.</li><li>● Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber formas e limites presentes em seu ambiente.</li><li>● Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos.</li><li>● Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois e durante e ao observar situações da rotina.</li><li>● Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propriedades dos objetos.</li><li>• Classificação dos objetos de acordo com atributos.</li><li>• Tamanho, forma e posição dos objetos.</li><li>• Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li><li>• Linguagem matemática.</li></ul>	<p><b>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos.</li><li>• Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li><li>• Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, massa, cor, forma, dentre outras.</li><li>• Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li><li>• Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor dentre outras possibilidades.</li><li>• Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.</li></ul>

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Noções de tempo.</li><li>• Transformações na natureza: dia e a noite</li><li>• Medidas e grandezas.</li><li>• Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li><li>• Linguagem matemática.</li></ul>	<p><b>(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li><li>• Participar de atividades de culinária, produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila outras situações para que adquiram noções do tempo de preparo ou secagem para estar pronto.</li><li>• Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li><li>• Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referência para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias.</li><li>• Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para que percebam a passagem do tempo.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manipulação, exploração e organização de objetos.</li><li>• Contagem oral.</li><li>• Sistema de numeração decimal.</li><li>• Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>• Sequência numérica.</li><li>• Linguagem matemática.</li></ul>	<p><b>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lenda e ou parlendas.</li><li>• Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de material diverso, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações.</li><li>• Participar de brincadeiras que envolvam a contagem oral.</li><li>• Perceber o uso da contagem por meio de diferentes experiências realizadas oralmente pelo(a) professor(a) para que o estabeleça noções de quantificação, progressivamente como: quadro de faltas e presenças e e outros momentos.</li></ul>

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contagem oral.</li><li>• Números e quantidades.</li><li>• Linguagem matemática.</li><li>• Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>• Representação de quantidades.</li><li>• Organização de dados.</li></ul>	<p><b>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica.</li><li>• Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo(a) professor(a).</li><li>• Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.</li><li>• Participar de situações onde há o registro escrito de músicas e outros textos observando a grafia numérica.</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



**PLANO DE AÇÃO - MARCO OPERACIONAL**

ITEM	ITENS QUE MERECEM DESTAQUE	FRAGILIDADES	PROPOSIÇÕES DE MELHORIA
<b>Gestão escolar</b>	Gestão democrática com participação coletiva.	Pouca participação ou interesse de alguns profissionais nas decisões.	Buscar aumentar a participação da comunidade escolar em geral, através de reuniões e a fim de buscar a transparência, satisfação coletiva e entusiasmo no trabalho.
<b>Estrutura física e espaços pedagógicos</b>	No geral a estrutura no CMEI é boa. Prédio relativamente novo.	Pátio sem forro Portas com defeitos Muitos roubos Falta de segurança	Solicitar junto à mantenedora soluções para aumentar a segurança do CMEI, como por exemplo: grades nas portas e janelas, câmeras de segurança ou um vigia noturno
<b>Recursos humanos</b>	Professores com extenso currículo e experiência	Falta professor em algumas turmas caso retornem as aulas presenciais	Solicitar junto à mantenedora a contratação destes profissionais
<b>Instâncias colegiadas</b>	Faz parte da gestão democrática do CMEI	Pouca participação dos pais	Conscientizar pais a participarem das instâncias pois são importantes na decisões da escola.
<b>Equipamentos e materiais físicos e pedagógicos</b>	Possui bom acervo	Faltam equipamentos Armários depredados	Solicitar junto à mantenedora a compra de impressora, armários e materiais pedagógicos. Definir um agente educacional responsável pelo acompanhamento e

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



			organização da situação do acervo de equipamentos do CMEI.
<b>Publicização e periodicidade de projeto político pedagógico</b>	Disponibilização por meios digitais	O CMEI não conta com site para publicação	Impressão e disponibilização na sala dos professores e na secretaria, ficando disponível à comunidade.
<b>Avaliação institucional</b>	Avaliação contínua e rotineira	Não possui meio próprio de realizar uma avaliação institucional	Pensar, junto à comunidade escolar, um meio de refletir e avaliar a instituição de forma geral, com pontos positivos e negativos, alvos de melhora.
<b>Ensino aprendizagem</b>	Ensino aprendizagem de forma remota	Dificuldade em entrar em contato com 100% dos pais	Buscar de todas as formas atingir 100% dos alunos, através de ligações ou visitas presenciais às residências
<b>Proposta pedagógica curricular/plano de trabalho docente/ plano de atendimento educacional especializado</b>	Proposta pedagógica pautado no ensino lúdico e de acordo com os documentos vigentes	Dosar a aplicabilidade de atividades impressas, salvo as que sejam contextualizadas de maneira lúdica	Manter a proposta pedagógica da instituição pautada na ludicidade Desenvolver atividades que despertem o interesse dos alunos
<b>Avaliação/recuperação de estudos</b>	Através de vídeos, imagens e áudios	Falta de retorno das aulas remotas dos alunos enviados pelos pais	Reuniões com os pais e registro em ata sobre a importância da participação nas aulas.
<b>Conselho de classe</b>	Cumprimento do Conselho de acordo com o calendário escolar	Não possui	Manter a realização do Conselho Escolar conforme previsto em calendário visando a melhoria da qualidade de ensino no CMEI.
<b>Registros da prática pedagógica</b>	Registro online é um ponto importante em época de pandemia	Dificuldade de alguns professores em dominar o sistema RCOM	Acompanhar este professor presencialmente durante o registro das aulas

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ - PARANÁ**



<b>Atendimento educacional especializado ao público-alvo da educação especial e flexibilização curricular</b>	Preparação de metodologias diferenciadas	Falta de profissional especializado presente no CMEI	Encaminhar casos de alunos que apresentem dificuldades para a SEMEC e para avaliação com demais profissionais
<b>Estudantes da educação especial</b>	Atendimento junto à turma regular	Os alunos da Educação Especial não contam com profissional habilitado para atende-lo juntamente com a turma regular Dificuldade em identificar esses alunos por meio das aulas remotas, através dos retornos.	Solicitar junto à SEMEC professor especializado ou encaminhamento à escola especial para avaliação, se necessário
<b>Articulação entre as etapas de ensino</b>	Preparação do aluno para a próxima fase de estudos	Devido à suspensão das aulas presenciais, não será possível que os alunos conheçam a próxima escola em que estudarão	Encaminhar parecer descriptivo do aluno à nova escola
<b>Articulação entre diretores, pedagogos, professores e demais profissionais da educação</b>	Compartilhamento de ideias durante os encontros	Dificuldade de alguns professores de turma integral de trabalhar de forma conjunta	Estabelecer o diálogo entre os profissionais comprovando que o trabalho em conjunto deve ocorrer pois são os mesmos alunos
<b>Articulação da instituição de ensino com os pais ou responsáveis</b>	Contato por meios digitais, sobretudo pelo aplicativo WhatsApp	Dificuldades em entrar em contato com alguns pais	Realizar a busca ativa com pais ausentes de forma presencial na residência dos estudantes.

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "MARIA GUEDES MALUTA"**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**



<b>Formação continuada dos profissionais da educação</b>	A formação continuada segue seus objetivos mesmo de forma remota	Os professores almejam ter capacitações específicas para esta etapa de ensino	Encaminhar os anseios dos professores à SEMEC, responsável pelos cursos de capacitação
<b>Acompanhamento e realização da hora-atividade</b>	Presença dos professores na instituição por duas vezes na semana para preparação das aulas	Não possui	Manter a hora-atividade como momento de preparação de aulas criativas e seus registros.
<b>Organização do tempo e espaço pedagógico, processos de classificação, reclassificação, matrícula em regime de progressão parcial, critérios de organização das turmas e as ações didáticas pedagógicas</b>	Organização das turmas de acordo com a deliberação 02/2014	Professores encontram dificuldade em trabalhar com nº grande de alunos, mesmo remotamente	Solicitar à SEMEC a adequação à deliberação 02/14 no que tange o nº de alunos por turma
<b>Relação entre profissionais da educação e estudantes</b>	Manutenção do vínculo mesmo remotamente	Dificuldade em ter contato com alguns alunos durante a pandemia	Buscar e incentivar cada vez mais a participação da família no desenvolver das aulas

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”  
ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**ANEXOS**

**ANEXO 1 - PROTOCOLO DE BIOSSEGURANÇA**

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ

**PROTOCOLO DE BIOSSEGURANÇA**



**Centro Municipal de Educação Infantil  
Maria Guedes Maluta  
Itambaracá-PR**

ITAMBARACÁ-PARANÁ-BRASIL

2021

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: [cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com](mailto:cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com)



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**PROTOCOLO DE RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

### **APRESENTAÇÃO**

O Centro Municipal Educação Infantil Maria Guedes Maluta tem a intencionalidade de retornar as atividades presenciais assim que tiver o aval da equipe da saúde, mesmo sabendo que é uma decisão muito importante a ser tomada, pois são crianças muito pequenas e nessa fase, há um entrave em relação aos protocolos de distanciamento, pois os eixos estruturantes previstos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC)/Referencial Curricular do Paraná (RCP), são baseados em **interações e na brincadeiras**, e é por meio das experiências com essas interações com o entorno e com os outros, que os bebês e crianças pequenas aprendem e se desenvolvem. Foi instituído no CMEI uma comissão para analisar e monitorar as ocorrências, e se ficar decidido que será possível o retorno, realizaremos de forma escalonada.

### **1.2 ORIENTAÇÕES GERAIS**

Com base nas orientações dos principais documentos emitidos pela OMS e com base na Resolução SESA Nº 735/2021 são apresentadas as orientações gerais para a concreta efetivação do presente Protocolo de Biossegurança das instituições de ensino do Município de Itambaracá PR, sendo estabelecido as seguintes determinações:

- As atividades de ensino devem ser disponibilizadas prioritariamente na modalidade presencial sem prejuízo da modalidade online (remota), conforme opção dos pais ou responsáveis pelos alunos ou em casos de comorbidade a critérios médico;
- As políticas escolares devem ser orientadas para apoiar a saúde geral e o bem estar de todas as crianças, adolescentes, suas famílias e suas comunidades e também devem procurar criar ambientes de trabalhos seguros para os trabalhadores da educação;
- O retorno seguro ao ensino presencial deve ser uma prioridade para as instituições de ensino, sendo que a transição da educação online (remota) para a modalidade presencial deve ser feita com atenção especial dos pais, dos professores e da escola para adaptação dos

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

alunos e funcionários que possam ter dificuldade com os aspectos sociais e emocionais, como ansiedade e depressão, na transição da volta para o ambiente escolar, especialmente devido à falta de familiaridade com a mudança do ambiente e da experiência escolar, de modo que possa garantir a integridade física, mental e sensorial dos alunos e trabalhadores da educação;

• As Instituições de ensino podem ser fechadas conforme avaliação do cenário epidemiológico local e respeitando as decisões das Secretarias Estadual e Municipal da Saúde;

• O Protocolo de Biossegurança deve ser disponibilizado na página eletrônica da Instituição de ensino, com ampla divulgação desta informação aos trabalhadores, pais e alunos, por meio de recursos diversos.

Estaremos adotando um protocolo de ações, tais como:

- Definição de número de alunos por turma, distribuída em cada sala, respeitando o distanciamento de 1 metro;
- Ampliação do espaçamento entre as carteiras;
- Organização da rotina e escala de limpeza no ambiente de trabalho;
- Atividades de Educação Física deverão ser realizadas preferencialmente em ginásios, quadras ou até mesmo ao ar livre;
- Implantar rotas de sinalização nos espaços escolares com a finalidade de manter o distanciamento;
- Demarcar os lugares no refeitório, para minimizar a movimentação durante o almoço;
- Disponibilizar na entrada da escola tapetes sanitizantes para a realização da higiene dos calçados;
- O álcool a 70% deve ser guardado longe de crianças pequenas e usadas apenas com a supervisão de um adulto para crianças menores de 6 anos;
- Aferimento diário da temperatura de alunos e funcionários na entrada e saída;
- Orientar e disponibilizar aos alunos e aos profissionais da educação álcool em gel 70% nas salas de aula e quaisquer espaços comuns na escola;
- Uso obrigatório de máscaras por alunos, professores e funcionários durante toda a estadia na escola, realizando a troca a cada 4 horas ou de acordo com a necessidade e caso estejam úmidas;



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- O uso da máscara de forma adequada será obrigatório em todo o ambiente escolar, a mesma deve tapar o nariz e a boca;
- A máscara não deve ser pendurada no pescoço ou braço, pois ficará suscetível à contaminação. Ela também não deve ser mantida no queixo, pois, nessa posição, ela não protege seu usuário nem as pessoas próximas de contaminação;
- A escola deverá disponibilizar máscaras descartáveis, caso algum aluno ou profissional não dispuser no presente momento;
- Higienização das mãos na chegada dos alunos à escola e, no mínimo uma vez a cada duas horas e sempre que usar o banheiro e também deverá ser reforçada nas seguintes situações: Após o uso do transporte público; ao chegar na unidade escolar; após tocar em maçanetas, corrimão, interruptores ou similares; após tossir, espirrar ou assoar o nariz; após a remoção de lixo e de outros resíduos; antes de tocar em utensílios higienizados; após efetuar limpeza local e/ou utilizar panos de limpeza, vassouras e materiais de higienização; após remover lixo e outros resíduos; antes e após usar o banheiro; antes e após manusear alimentos, antes das refeições e por fim antes e após manipular a máscara de proteção individual;
- Realizar higienização e limpeza de todo o ambiente escolar, pelo menos duas vezes ao dia, sobretudo das superfícies que são tocadas por muitas pessoas, nos casos da escola;
- Obrigatoriedade de uso de garrafinhas individuais de água, que deverão ser trazidas de casa;
- Disponibilização de placas e cartazes com medidas de prevenção em linguagens acessíveis para as crianças.
- Todas as crianças deverão ser entregues na porta da escola, pelo responsável, desta forma, não será permitido a entrada de pais e/ou responsáveis. Se a criança apresentar febre, deve voltar para casa, junto com o responsável que deverá levá-la ao posto de saúde;
- As escolas deverão contar com um espaço apropriado para permanência temporária de casos suspeitos de Covid-19 que ocorrerem no período da atividade escolar, neste espaço deve conter apenas estudantes em estágio febril, desta forma, a temperatura do mesmo deve ser monitorada e registrada de 15 a 30 minutos e após constatado o estágio febril os pais deverão ser imediatamente comunicados, buscando a criança na instituição de ensino;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Os alunos que fizerem uso do transporte escolar deverão ter sua temperatura aferida na entrada do veículo e no caso de apresentar temperatura igual ou acima de 37,1°C não deverá embarcar e os pais deverão procurar atendimento médico imediatamente, conforme Resolução SESA Nº 735/2021;
- A escola deverá ser comunicada imediatamente pelos alunos, professores e funcionários em casos de suspeita ou comprovação da doença para que a mesma possa tomar as medidas preventivas e de isolamento dos contatos;
- Alunos, professores e demais funcionários sintomáticos para COVID-19 devem ser orientados a coletar o exame de RT-PCR ou teste de Antígeno, a partir do 1º dia do início dos sintomas, para confirmação diagnóstica;
- Na presença de casos suspeitos ou confirmados de COVID-19 na Instituição de Ensino, há a possibilidade de cancelamento das atividades presenciais de forma parcial ou total de uma turma ou mais e, eventualmente, de toda instituição;
- A decisão pelo fechamento de uma ou mais salas de aula, ou até mesmo da Instituição de ensino como um todo, deve ser realizada em tempo oportuno e, portanto, não demanda da espera pela publicação de atos normativos específicos para este fim emitidos por órgãos de saúde;
- É imprescindível a organização da chegada e saída da instituição para evitar a aglomeração e o contato frente a frente;

#### **4. CUIDADOS COM ÁREAS COMUNS DAS ESCOLAS E CMEIs**

Os serviços de limpeza e higienização são extremamente importantes para a retomada das aulas no formato presencial, desta forma, os funcionários deverão contar com treinamento específico para que os mesmos obtenham uma formação adequada sobre as normas de limpeza e desinfecção, visto que, essa limpeza e desinfecção deverão ser intensos, contribuindo na diminuição da proliferação do Coronavírus.

Para o cumprimento do protocolo de segurança, os principais serviços deverão ser realizados pelos funcionários da limpeza conforme orientação dos órgãos de saúde:

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Afixar, em locais visíveis, a capacidade máxima de pessoas que poderão utilizar estes espaços simultaneamente;
- Garantir a obrigatoriedade de uso de máscaras;
- Manter o distanciamento de 1 metro entre estudantes, professores e profissionais da educação;
- A limpeza das superfícies de contato como maçaneta de porta, corrimãos, telefones, teclados de computadores, torneiras, entre outras deverão ser reforçadas;
- O ambiente escolar principalmente as salas de aula e espaços fechados deverão ser mantidos ventilados;
- Desativar bebedouros, disponibilizando apenas dispensadores de água para o abastecimento das garrafas de uso individual;
- Para a limpeza geral os funcionários deverão utilizar luvas e realizar rigorosa limpeza das mesmas;
- As lixeiras devem possuir acionamento por pedal e estar dispostas em pontos estratégicos, principalmente nos locais destinados a higiene de mãos;
- O recolhimento do lixo das salas de aula será realizado 2x ao dia, ou mais, se necessário;
- Abastecer os dispensers de álcool-gel, papel toalha e sabonete líquido, sempre que necessário;
- Fazer a higienização e abastecer com produtos adequado os tapetes sanitizantes;
- Abastecer e fazer a limpeza dos totens de álcool gel;
- Restringir ao máximo a entrada de pessoas de fora da comunidade escolar nas instituições, evitando a realização de atividades em grupo;
- Monitorar a limpeza periódica dos veículos e de transporte escolar entre as viagens, em especial das superfícies comumente tocada pelas pessoas;
- Os lençóis e cobertas serão de responsabilidade da escola e a troca deverá ser feita durante a semana;
- Varrer o piso das áreas externas sempre que necessário acondicionando os resíduos em sacos de lixo para descarte;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Interditar parquinhos, assim como casinhas de bonecas, instalações sonoras e estruturas de uso coletivo no espaço externo;
- A entrada de fornecedores de insumos e prestadores de serviços de manutenção deve ocorrer preferencialmente fora dos horários das atividades presenciais dos alunos, exceto em situação premente e conforme as medidas para prevenção da Covid- 19 descritas no Protocolo de Biossegurança da Instituição de ensino.

#### **4.1 USO DE EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL E DE PROTEÇÃO COLETIVA**

Os equipamentos de proteção individual (EPIs) são dispositivos ou produtos, de uso individual, destinados a proteção de riscos suscetíveis de ameaça à segurança e à saúde do indivíduo.

INDIVÍDUOS	EPIs NECESSÁRIOS
<b>Aluno (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida) – observando a contra indicação para crianças com idade inferior a 2 anos;</li><li>• Frasco individual de álcool em gel/álcool 70%.</li></ul>
<b>Biblioteca (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li><li>• Luvas descartáveis</li></ul>
<b>Coordenador (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li></ul>



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li></ul>
<b>Cozinheiro (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li></ul>
<b>Diretor (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li></ul>
<b>Servente de Serviços Gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li><li>• Luvas descartáveis</li></ul>
<b>Merendeira</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Proteção ocular (quando não houver disponibilidade de protetor facial);</li><li>• Jaleco de manga longa com punho;</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li><li>• Botas ou sapatos impermeáveis;</li><li>• Luvas de proteção descartáveis na hora de servir o lanche;</li></ul>

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Touca.</li></ul>
<b>Professor (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li></ul>
<b>Profissional responsável por aferir a temperatura dos alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%;</li></ul>
<b>Secretário (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máscara (deve ser trocada a cada 4 horas ou assim que estiver úmida);</li><li>• Protetor facial (face shield);</li><li>• Frasco individual de álcool em gel 70%,</li></ul>

**4.2 CUIDADOS COM A ORGANIZAÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DOS BRINQUEDOS NAS ESCOLAS E CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CMEI)**

Os cuidados com a organização e higienização dos brinquedos nas escolas e centros municipais de educação infantil são considerados essenciais para o retorno das atividades presenciais, portanto os cuidados devem ser bem rigorosos e algumas medidas e precauções são fundamentais como:

- O compartilhamento de brinquedos, bem como de talheres, copos e objetos de uso pessoal será expressamente proibidos entre as crianças;
- Os brinquedos maiores como: bolas, triciclos, bambolês, cordas, gangorras, entre outros, deverão ser higienizados antes e depois de serem oferecidos pelas crianças;



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Para os brinquedos que não puderem ser lavados não deverão ser oferecidos para as crianças;
- Os móveis deverão ser retirados dos espaços;
- Os brinquedos que envolvem a psicomotricidade deverão ter seu uso planejado e deverão ser higienizados antes e depois de seu uso;
- Os tatames e tapetes deverão ser higienizados a cada turno ou sempre que necessário;
- As fantasias que são utilizados comumente na educação infantil só poderão ser oferecidos para as crianças após sua higienização e após seu uso deverão ser lavadas;
- O livro didático deverá permanecer com o aluno para uso individual em sala de aula;
- As crianças não devem levar brinquedos de casa para a escola;
- Os brinquedos e recursos pedagógicos que ficam ao alcance das crianças como quadro numérico, chamada, lista de nomes, alfabeto, fotos de chamadas, imagens diversas, deverão ser encapados com plástico transparente adesivo para que possa ser higienizado antes e depois do manuseio pelas crianças;
- As atividades de ressocialização, como atividades lúdicas e passeios pedagógicos extraclasse devem ocorrer privilegiando-se espaços abertos, seguindo os protocolos sanitários previstos nesta Resolução para prevenção da COVID-19, e sob a vigilância de monitores e professores que auxiliarem na adesão;
- O uso de objetos como bola, corda, entre outros é possível e ajudam muito na ressocialização. Neste caso a escola deve escrever a rotina de limpeza e desinfecção destes objetos antes e após a atividade, estimulando a higienização das mãos dos alunos antes e após as atividades;
- Os fatores de risco associado aos esportes e atividades extracurriculares são: contato prolongado e próximo com uma pessoa infectada com SARS-CoV-2 como principal fator de transmissão; o tipo de esporte e a atividade física (número de jogadores, espaçamento, frequência e duração do contato) e o ambiente (interno versus externo, tamanho e ventilação da instalação). Problemas de saúde de alunos, treinadores e equipe de apoio interfere no risco de adoecimento;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Ao desenvolver propostas individuais com as crianças, cada uma deverá ter seu kit individual de materiais identificados, devendo estes serem guardados em caixas organizadoras individuais com tampa;
- As crianças acometidas de outras doenças cotidianas como viroses e infecções bacterianas não devem frequentar a creche ou pré-escola enquanto enfermas;
- Considerar que as famílias fiquem do lado de fora das unidades, por ocasião da chegada e da saída das crianças ao local, a fim de evitar a circulação de pessoas no interior da instituição. No caso de crianças abaixo de 3 anos, deve ser permitido a entrada de apenas um adulto por criança;
- Organizar espaços para apoiar mães que amamentam seus bebês, disponibilizando no local espaço para troca de fraldas e condições para higienização das mãos;
- Manter a posição alternada dos colchões destinado ao descanso das crianças, de forma que cada uma, ao deitar, permaneça em sentido contrário a outra;
- Os colchões destinados ao descanso das crianças devem ser revestidos de material liso, impermeável e lavável;
- No intervalo do descanso os colchões devem ser mantidos com distanciamento de 1 metro entre eles;
- Os professores devem adotar estratégias para o monitoramento constante das crianças de forma que evitem levar as mãos à boca, olhos e nariz;
- A quantidade de brinquedos disponíveis no local deve ser limitada ao mínimo necessário, sempre em quantidade suficiente ao número de crianças existentes em cada período;
- Os fraldários, colchonetes, berços e afins, devem ser limpos e desinfetados sempre após cada uso;
- As fraldas devem ser descartáveis em recipiente adequado com tampa que disponha abertura por pedal;
- Professores e demais trabalhadores devem fazer uso obrigatório de máscaras e, sempre que possível, de face shield, pois no ensino infantil o contato com as crianças é direito e ocorre com maior frequência devido aos cuidados que elas necessitam;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- A instituição de ensino deve adequar e definir um local para guarda de lençóis, travesseiros e mantas. Os mesmos deverão ser acondicionados em embalagens plásticas devidamente identificadas;
- O fluxo de acesso aos banheiros e fraldários, deve ser organizado de modo a evitar aglomerações nestes espaços;
- Nos momentos em que exista a necessidade de banho ou troca de fraldas das crianças, o funcionário deverá, obrigatoriamente, estar paramentado com os seguintes equipamentos de proteção: máscara, face shield, luvas descartáveis e avental (impermeável, sempre que risco da umidade alcançar o uniforme do funcionário);
- Sempre após essas atividades, o funcionário deverá remover as luvas descartáveis e higienizar as mãos com álcool em gel 70%, não sendo permitida a circulação na unidade educacional com luvas descartáveis.

#### **4.3 CUIDADOS E LIMPEZA DAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS E SALAS DE AULAS**

- Manter o piso limpo;
  - Passar pano úmido nos pisos (solução adequada);
  - Limpar portas, maçanetas, caixilhos e batentes e higienizar quadros de avisos, quadros brancos, entre outros com álcool líquido 70% ou solução adequada;
  - Higienizar as paredes principalmente até na altura de alcance dos estudantes/crianças;
  - Organizar os espaços com marcadores (chão, parede) para manter o distanciamento.
- Fazer a demarcação com sentido único de fluxo de pessoas;
- Adaptar os espaços de acordo com cada realidade estrutural a fim de adequar para o atendimento da comunidade escolar, garantindo distanciamento mínimo de 1 metro, respeitando o limite de atendimento de pessoas para cada ambiente;
  - Priorizar atendimento não presencial com pais e/ou responsáveis, porém quando necessário o atendimento presencial realizar com agendamento prévio;
  - Demarcar os espaços dos assentos em locais de espera com fitas;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Passar pano úmido no chão 2X ao dia (solução adequada) com a finalidade de evitar a dispersão de microrganismos;
- Higienizar as cadeiras e carteiras, antes de cada turno, com álcool líquido 70% e/ou solução adequada;
- Manter os banheiros higienizados e com suprimentos suficientes para possibilitar a higiene pessoal (sabão, álcool em gel/álcool 70%, toalhas de papel e papel higiênico);
- Intensificar a higienização dos equipamentos: materiais pedagógicos em geral, mobiliários (mesas, cadeiras, poltronas, armários, balcões), corrimãos, maçanetas, apoios de braços, encostos, interruptores de luz e ar, controles remotos, paredes adjacentes, portas e janelas, brinquedos, dentre outros;
- Controlar o uso dos objetos que possam vir a ser compartilhados, tais como: brinquedos, computadores, dentre outros;
- Higienizar as cadeiras e as mesas de uso coletivo regularmente.
- Portas e janelas devem permanecer constantemente abertas e a ventilação natural precisa ser priorizada.
- Lavar lençóis e cobertores com água e sabão neutro, após o uso;
- Retirar o lixo sempre que necessário, minimamente 2X ao dia, e limpar os cestos sempre que necessário, minimamente 2X ao dia, com álcool líquido 70% e/ou solução adequada;
- Privilegiar a ventilação natural abrindo portas e janelas o máximo de tempo possível, evitando-se o uso de ventiladores. Caso isso não seja possível, os sistemas de ventilação devem ser periodicamente inspecionados e limpos.

**4.4 CUIDADOS E LIMPEZA NOS REFEITÓRIOS A SEREM REALIZADOS DIARIAMENTE**

- Passar pano úmido no chão, após o uso (solução adequada);
- Manter a higienização dos bancos e mesas sempre, após o uso, com álcool líquido 70% e/ou solução adequada;
- Limpar as bancadas e armários, minimamente 2x por dia, com álcool líquido 70% e/ou solução adequada;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Adotar protocolo de distanciamento social;
- Utilizar os refeitórios de maneira escalonada, respeitando a lotação máxima de 50% da capacidade total do espaço e respeitando o distanciamento de 1 metro;
- Colocar em locais visíveis informativos sobre a capacidade máxima de pessoas para cada ambiente;
- Não utilizar toalhas de mesa e outros objetos afins.

#### **4.5 CUIDADOS COM A HIGIENIZAÇÃO NA COZINHA E NOS LACTÁRIOS**

- Manter o piso limpo com pano úmido a cada turno ou sempre que necessário utilizando detergente neutro e hipoclorito de sódio;
- Higienizar paredes e azulejos, próximos às bancadas diariamente, com uso de detergente neutro; e as outras partes semanalmente ou de acordo com a necessidade;
- O teto deve ser higienizado semestralmente;
- As bancadas, banquetas, mesas e prateleiras devem ser higienizadas diariamente, após o uso, ou de acordo com as atividades desenvolvidas, com detergente neutro e hipoclorito;
- As luminárias devem ser higienizadas semestralmente;
- As cubas, pias, torneiras e sifão devem ser higienizados diariamente com detergente neutro e hipoclorito;
- As portas e janelas: as áreas externas das janelas devem ser higienizadas por empresas terceirizadas ou próprios profissionais da limpeza disponíveis no município; a área interna das janelas e as portas devem ser higienizadas semanalmente; as maçanetas, diariamente; os produtos utilizados devem ser detergente neutro, álcool líquido 70% e hipoclorito;
- O suporte de papel-toalha deverá ser higienizado a cada abastecimento, e sempre que necessário, com detergente neutro, e a parte externa do toalheiro a cada turno, diariamente, com álcool líquido 70%.

#### **5 TRANSPORTE ESCOLAR**

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

O retorno das atividades presenciais nas escolas vem se tornando uma realidade cada vez mais presente, desta forma, para que os alunos possam ter mais segurança para esse retorno, é importante destacar a segurança que o transporte escolar deve oportunizar aos mesmos para que se haja uma maior prevenção e consequentemente sejam eliminados os riscos de contágio nesse ambiente. Para que haja uma maior segurança alguns cuidados e medidas de segurança devem ser adotados como:

- Primeiramente será realizado um levantamento para verificação do número de estudantes que necessitarão do transporte;
- Os alunos serão orientados a se sentarem sempre nos mesmos bancos, sendo que os mesmos serão intercalados da seguinte forma: um assento ocupado e um livre, para que se possa preservar o distanciamento de pelo menos 1 metro entre eles dentro do veículo, de preferência que seja num banco junto à janela, onde haja possibilidade de maior ventilação;
- Monitorar que todos os alunos, motoristas e demais usuários do transporte escolar façam uso de máscara durante todo o trajeto;
- Utilizar os braços em casos de tosse e espirros, para proteger as outras pessoas;
- Disponibilizar um atendente no ônibus para que o mesmo faça a aferição da temperatura dos alunos e também para que o mesmo oriente quanto a higienização das mãos com álcool 70%;
- Os alunos que fizerem uso do transporte escolar deverão ter sua temperatura aferida na entrada do veículo e no caso de apresentar temperatura igual ou acima de 37,1°C não deverá embarcar e os pais deverão procurar atendimento médico imediatamente;
- É fundamental que as janelas do veículo sempre estarem abertas para possibilitar uma maior circulação de ar, alertando sempre aos estudantes a não colocarem cabeças e braços para fora do veículo;
- O veículo deve ser desinfetado e higienizado, no mínimo 2x ao dia, especialmente nas superfícies mais comumente tocadas pelos estudantes;
- Orientar aos estudantes que evitem, o máximo possível, tocar superfícies como bancos dos veículos, portas e janelas;



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Alertar aos estudantes sobre a necessidade de manter o distanciamento do colega na fila, no momento do embarque e desembarque do veículo;
- Manter as mochilas sob os pés dos estudantes durante todo o percurso;
- Realizar ações permanentes de sensibilização dos estudantes, pais e responsáveis quanto à adoção das medidas preventivas, pois a prevenção salva vidas;
- É terminantemente proibido a ingestão de bebidas e alimentos no interior do veículo durante todo o trajeto do deslocamento;
- Comunicar às famílias quanto aos protocolos adotados para utilização do transporte escolar
- O transporte escolar será única e exclusivamente utilizado pelos alunos e profissionais da educação, sendo expressamente proibido caronas no percurso até a escola.

**6. ORIENTAÇÕES GERAIS PARA GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS,  
PROFESSORES E DEMAIS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA**

O retorno dos alunos na educação infantil requer atenção especial e exige integração dos profissionais e das famílias para que as orientações e informações sejam compartilhadas de forma eficiente.

O contato dos profissionais da educação com as crianças na faixa etária de 0 a 5 anos é de muita proximidade, o que exige redobrar os cuidados já elencados. Cabe destacar que está contraindicado o uso de máscaras por crianças com idade inferior a dois anos e por aquelas que apresentam em removê-las.

É importante orientar os professores que para as crianças menores inseridas na educação infantil não se deve oferecer brinquedos pedagógicos ou lúdicos que não poderão ser higienizados.

- Manter-se informado sobre a doença causada pelo coronavírus COVID- 19, seus sintomas, meios de prevenção, meios de transmissão. Informar-se sobre a COVID-19 por meio de fontes confiáveis como, OMS, Ministério da Saúde e Secretaria Municipal de Saúde de Itambaracá (SMS);

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Fazer uso correto de máscaras, sendo a mesma de uso obrigatório no ambiente escolar. A máscara deve ser usada de forma adequada cobrindo todo o nariz e boca, fazendo a troca a cada 04 horas de uso ou assim que estiver úmida; seguindo as orientações do “Guia de Implementação de Protocolos de Retornadas Atividades Presenciais nas Escolas de Educação Básica”;
- Promover o compartilhamento de informações com estudantes, famílias, professores e demais funcionários que atuam na unidade, por meio de bilhetes, redes sociais, e-mails e outros meios de comunicação etc., antes e após a reabertura das unidades para o retorno às atividades pedagógicas presenciais;
- Noticiar às famílias e aos/as estudantes sobre a organização do calendário de retorno às atividades pedagógicas presenciais;
- Promover a ação de divulgação deste protocolo, bem como da data para o retorno das atividades presenciais para as famílias das crianças e estudantes matriculados na rede municipal de ensino;
- Divulgar as informações presentes neste protocolo e esclarecer dúvidas a todos(as) os profissionais, estudantes e famílias, antes e após a reabertura das unidades para o ~~retorno~~ às atividades pedagógicas presenciais;
- Providenciar que na entrada e saída da escola as temperaturas sejam aferidas e fazer a sanitização dos calçados antes de adentrar nas dependências da unidade disponibilizando tapetes sanitizantes;
- Realizar a escala dos responsáveis pela triagem de temperatura corporal, fornecendo-lhes treinamento antecipado;
- Caso ocorra contaminação entre estudantes, professores ou demais trabalhadores, a instituição deve realizar a notificação para a Secretaria Municipal de Saúde, conforme orientações descritas na Nota Orientativa 03/2021, da Secretaria de Estado da Saúde e suas atualizações;
- Crianças e adolescentes podem ser medicados somente em locais onde exista o suporte de médico e ou de enfermagem, e desde que com a ciência e autorização dos pais e responsáveis;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Caso ocorra o aumento na incidência dos números de casos no município, a decisão pela retomada das aulas apenas na modalidade online deve ser considerada, conforme as diretrizes das Secretarias Estadual e Municipal de Saúde e da Educação e Esporte;
- Oportunizar o atendimento aos pais e responsáveis pelas crianças e estudantes, por meio dos canais digitais (telefone, aplicativos, on-line, e-mail, redes sociais), quando retornarem as atividades pedagógicas presenciais;
- Realizar atendimento presencial, quando necessário, com agendamento prévio;
- Ampliar o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) para a realização de reuniões e eventos à distância. Se necessário o encontro presencial, optar por ambientes bem ventilados, fazendo uso de escalonamento para os atendimentos;
- Providenciar que as equipes de profissionais estejam disponíveis para retornarem as atividades presenciais no mínimo 07 (sete) dias úteis antes da data definida por decreto municipal;
- Orientar as famílias de crianças e estudantes que fazem parte do grupo de risco a permanecerem em casa e a realizarem atividades de forma remota, conforme orientações dos órgãos de saúde;
- Orientar a todos(as) funcionários(as) sobre o uso correto das máscaras, cobrindo nariz e boca;
- Assegurar que todos(as) funcionários(as), crianças maiores de 02 anos e estudantes utilizem máscaras durante todo o período em que permanecerem na escola, devendo fazer a troca a cada 04 horas de uso ou assim que estiver úmida, seguindo as orientações do Guia de Implementação de Protocolos de Retorno das Atividades Presenciais nas Escolas;
- Orientar funcionários(as), crianças e estudantes a não tocarem nos olhos, nariz e boca sem higienizar as mãos;
- Organizar um espaço para que todos(as) os(as) profissionais e estudantes tenham suas temperaturas aferidas e possam fazer a sanitização dos calçados, antes de adentrarem nas dependências da unidade;
- Implantar um escalonamento de horários de início e saída das aulas, intervalos/recreios, lanche e almoço com a finalidade de evitar aglomerações;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Seguir as orientações deste protocolo para a organização do tempo para que seja realizada a higienização dos ambientes da unidade, antes da abertura, entre os turnos de aula e, no mínimo, a cada três horas;
- Efetivar a prática de limpeza intensiva de banheiros;
- Orientar todos(as) os(as) profissionais para que mantenham as janelas e portas dos ambientes da unidade abertas para permitir o fluxo de ar e ventilação, evitando dessa forma o toque nas maçanetas e fechaduras;
- Assegurar que os bebedouros sejam desativados, deixando apenas dispensadores de água para o abastecimento das garrafas de uso individual;
- Solicitar aos pais dos alunos que os mesmos compareçam na escola munidos de garrafas plásticas para uso individual;
- Elaborar e fixar cartazes pelas paredes das escolas com mensagens de estímulo às boas práticas de higiene;
- Comunicar à SME casos de estudantes/crianças com sintomas ou diagnóstico positivo para COVID-19, para que sejam encaminhadas as notificações para a Secretaria Municipal de Saúde para as devidas providências;
- Orientar sobre a aquisição de kits de higiene e proteção como álcool em gel 70% e máscaras para uso individual;
- Orientar os(as) professores(as), que optarem pelo uso de jalecos no trabalho, a realizar a troca dos mesmos quando forem cumprir jornada de trabalho em outra unidade de ensino;
- Disponibilizar álcool em gel 70% em vários locais de acesso das(os) crianças, estudantes e profissionais (corredores e locais próximos às salas de aula), bem como sabonete líquido em todos os lavatórios para a higienização das mãos;
- Manter as carteiras escolares para uso das(os) crianças e estudantes de forma a ficarem organizadas de maneira alternada, sempre deixando uma vazia entre duas ocupadas;
- Promover ações de educação em saúde, buscando integrar a prevenção e o controle da doença em atividades diárias;

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

- Criar procedimentos para atendimento a funcionários(as) que sintam mal-estar ou sintomas físicos de COVID-19 durante sua jornada de trabalho na unidade;
- Criar procedimentos para manter criança/estudante com mal-estar ou sintomas físicos de COVID-19 em isolamento na unidade, até a chegada dos pais ou responsáveis legais para buscá-la(o);
- Monitorar a frequência escolar nas aulas presenciais e/ou pelo acompanhamento das aulas online. Nos casos de ausência da criança ou estudante, entrar em contato com a família, alertando o Conselho Tutelar, se necessário;
- Em casos de existência de sintomas relacionados à COVID-19, comunicar à Unidade de Saúde local;
- A Instituição de Ensino deve definir funcionários que atuarão como pontos focais para alunos e demais trabalhadores comunicarem o aparecimento de sinais de Síndrome Gripal sugestivos de Antígeno, desta forma, cada Instituição de Ensino deve definir quais profissionais irão compor essa equipe;
- Realizar busca ativa de crianças e estudantes que não voltarem a frequentar as aulas presenciais e/ou não estiverem realizando o acompanhamento das aulas on-line, de acordo com orientações emanadas pela Secretaria Municipal da Educação;
  - Organizar, junto com a equipe gestora, os cronogramas de aulas, prevendo que o número de crianças/estudantes o distanciamento de 1 metro;
  - Devem ser ofertadas condições para o auxílio dos alunos que requerem apoio complementar de aprendizado, com atividades extracurriculares para fixação dos conteúdos, recuperação escolar, atendimento individualizado e/ou em pequenos grupos que possuem dúvidas em comum a respeito de determinados conteúdos. Grupos de estudos podem ser criados a fim de ofertar novas alternativas para o compartilhamento do conteúdo e evitar a evasão escolar;
  - Os estudantes que necessitam de atendimento educacional especializado podem retornar, a critério das famílias, sendo necessário garantir seu atendimento sem prejuízos a qualidade do aprendizado;
  - Orientar professores(as) para que não realizem atividades que exijam aglomerações e contatos físicos de crianças/estudantes, priorizando a utilização de

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

espaços abertos para a realização das atividades pedagógicas;

- Orientar os(as) professores(as) de Educação Física para que as atividades sejam realizadas preferencialmente em áreas livres e mantendo o distanciamento de 1 metro entre os estudantes, bem como para que higienizem todos os materiais de uso sempre, antes e depois dos estudantes os utilizarem nas aulas;
- Acompanhar os alunos durante o período do lanche.

#### **6.1 ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS FAMÍLIAS DOS ALUNOS E PARA OS ALUNOS**

- Manter-se sempre informado(a) sobre a COVID-19 e seus sintomas, como é transmitida e como prevenir a transmissão, por meio de fontes confiáveis como, OMS, Ministério da Saúde e Secretaria Municipal de Saúde do Município de Itambaracá);
- Garantir a presença das crianças e estudantes no/na CMEI/escola somente se estiverem saudáveis;
- Monitorar a saúde das crianças e estudantes, verificando sua temperatura todos os dias antes de saírem de casa e caso apresentem algum sintoma, não os levar para a escola / CMEI e procurar atendimento médico;
- Comunicar imediatamente a escola /CMEI, em caso de aparecimento de sintomas relacionados a COVID-19, na criança/estudante ou algum membro da família;
- Orientar as crianças/estudantes a respeitarem e cumprirem as orientações dos(os) profissionais que trabalham nas escolas/CMEI, quanto à higienização, afastamento entre colegas e demais orientações;
- Estimular as crianças e os adolescentes a perguntarem e expressarem seus sentimentos a um adulto e aos/às professores(as), lembrando que elas(es) podem reagir de maneiras diferentes ao estresse, sendo importante que encontrem apoio na família e na escola/CMEI;
- Orientar as crianças e adolescentes a fazerem a higiene das mãos, antes e depois do manuseio das mochilas;
- Ficar em alerta quanto aos sintomas das crianças e estudantes;
- Enviar diariamente as garrafinhas ou canecas plásticas de água, para uso

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

individual;

- Higienizar diariamente as máscaras, materiais escolares e de uso pessoal de seu/sua filho(a), atendendo às recomendações dos órgãos de saúde;
- Fazer a higienização ou trocar diariamente o uniforme/roupa que a criança ou estudante irá utilizar na escola /CMEI;
- Assinar o termo de responsabilidade e consentimento livre em situação de pandemia da COVID-19;
- Garantir a permanência diária de um kit na mochila/bolsa o aluno com produtos de higiene básica como: álcool em gel 70%, toalha, e 2 máscaras de reserva;
- Caso a família ou responsável desejar mudar a opção do ensino: (ensino presencial escalonado/ensino remoto), deverá solicitar à direção da escola com 15 dias de antecedência;
- 

permitir que o(a) profissional da unidade possa aferir sua temperatura e orientar a forma de fazer a sanitização dos calçados, antes de adentrar nas dependências da unidade;

- Usar, obrigatoriamente, máscara cobrindo nariz e boca, no transporte escolar e em todo o percurso de casa até a instituição de ensino, devendo fazer a troca a cada 04 horas de uso ou assim que estiver úmida, para crianças com idade superior a 02 (dois) anos de idade;
- Fazer uso de materiais de forma individualizada, não compartilhando o uso desses com colegas;
- Evitar a criação de estímulos ao mencionar fatos, relacionados à COVID-19 lembrando que os(as) colegas devem respeitar uns aos outros;
- Conversar com os(as) profissionais das escolas/CMEI, sempre, para tirar suas dúvidas, para se manter informado(a) e seguro(a);

## **8. ENTRADAS E SAÍDAS NA ESCOLA**

Os cuidados na entrada e saída na escola serão intensificados, desta forma, tanto a entrada como a saída serão realizados pelo portão principal da instituição, para tanto haverá

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

marcação no piso para que seja respeitado o distanciamento. Também no portão principal ocorrerá o aferimento da temperatura e higienização das mãos antes do aluno adentrar na mesma e se constatado temperatura superior a 37,5º o aluno será mantido em uma área de baixa circulação de pessoas até que a direção da escola entre em contato com seu responsável para busca-lo na escola.

<b>ORGANIZAÇÃO DOS HORÁRIOS DE ENTRADA E SAÍDA</b>			
<b>ESCOLA</b>	<b>MATUTINO</b>	<b>VESPERTINO</b>	<b>INTEGRAL</b>
CMEI Maria Guedes	07:30 às 11:30	13:00 às 17:00	TEMPORARIAMENTE SEM ATENDIMENTO INTEGRAL
			Será aferido a temperatura de todos(as) as crianças, estudantes bem como, serão orientados (as) para que esses(as) façam a sanitização dos calçados, antes de adentrar nas dependências da escola.

### **8.1 ORGANIZAÇÃO DO RECREIO**

Seguindo as orientações do “Guia de Implementação de Protocolos de Retorno das Atividades Presenciais nas Escolas de Educação Básica”; a escola que não dispõe de refeitório, o lanche deverá ocorrer dentro da sala de aula e o recreio será escalonado por turmas por um período de 15 minutos.

Segue algumas orientações referente ao recreio:

- A s refeições podem ser realizadas na sala de aula sempre que necessário para garantir o distanciamento físico entre os estudantes e evitar aglomeração nos refeitórios. Na educação infantil está prática deve ser especialmente monitorada por funcionários ou professores para evitar o compartilhamento de alimentos, objetos e utensílios entre as crianças;

- P



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

ara a distribuição da merenda escolar deve haver funcionário específico para servir o alimento após oferecer pratos e talheres diretamente ao estudante, de modo a evitar a exposição ou manipulação excessiva dos alimentos e utensílios;

• O

funcionário que servirá os alimentos deverá estar devidamente paramentado com máscaras e higienização das mãos, tomando cuidado para não levar as mãos ao rosto e a máscara;

O acesso ao banheiro e todos os cuidados inerentes a este momento serão organizados, por meio de informativos e cartazes fixados nos banheiros. Será reforçado que, em tais momentos, as questões de higiene, como lavar bem as mãos, uso do álcool em gel, da máscara e manutenção do distanciamento social são imprescindíveis. Em relação ao vaso sanitário, os alunos serão orientados sobre a importância da higienização prévia do assento antes do uso e a descarga deve ser acionada com a tampa do vaso sanitário fechada.

## 8.2 CRONOGRAMA DE RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

ESCOLA	DATA	TURMA
CMEI Maria Guedes Maluta	(a definir)	(a definir)

Este protocolo foi elaborado, será implementado e acompanhado pela comissão designada conforme registro na ata nº 01/2021.

Itambaracá, 30 de agosto de 2021.

### COMISSÃO DE BIOSSEGURANÇA:

#### REPRESENTANTE DA GESTÃO ESCOLAR

Nome: Juliana Helena De Grande

#### REPRESENTANTE DO ADMINISTRATIVO ESCOLAR

Nome: Shirlei Aparecida de Souza Camarini

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**

**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**

**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”  
ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**REPRESENTANTE DA EQUIPE PEDAGÓGICA**

Nome: Silvete Aron Alhão

**REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE**

Nome: Andreia Soares Alexandre

**REPRESENTANTE DOS FUNCIONÁRIOS DE SERVIÇOS GERAIS:**

Nome: Maria de Lourdes de Paula Gonçalves

**REPRESENTANTE DOS PAIS DE ALUNOS**

Nome: Inglyd Marcely Ferrato

**REPRESENTANTE DA SESA DO MUNICÍPIO:**

Nome: Jaqueline Luccas Dos Santos



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**ANEXO 2 – COMPOSIÇÃO DA APMF**

<b>SEGMENTO</b>	<b>NOME/FUNÇÃO</b>	<b>RG</b>
Presidente	Maria Tereza Feriato	9.515.960-5
Vice-presidente	Cristiane Fernanda Henrique de Oliveira	9.717.002-2
1ª secretária	Shirley Aparecida de Souza	6.920.760-0
2ª Secretária	Aparecida Rodrigues Paschoal	3.932.959-0
1ª Tesoureira	Camila Stefane Ribeiro Vieira Iotti	10.987.818-9
2ª Tesoureira	Tamires Fernanda Teixeira	10.066.237-0
1ª Diretora Sócio Cultural e Esportivo	Silvia Costa Avelar	3.335.466-5
2ª Diretora Sócio Cultural e Esportivo	Sidinéia Aparecida Ribeiro	9.024.569-4
Conselho Deliberativo Fiscal	Maria Julia de Campos Pacheco	9.390.558-0
Conselho Deliberativo Fiscal	Juliane Caroline Santana	10.004.096-4
Funcionária	Severina Batista de Barros	4.297.478-1
Funcionária	Deisis Pereira Jorge	8.771.686-0
Pais de alunos	Austini Aparecida da Silva	12.707.030-0
Pais de alunos	Jaqueline Aparecida Rufatto	10.683.805.-4
Pais de alunos	Daniele Bertelis Bueno	9.801.243-5
Pais de alunos	Kátia Luana Florêncio	13.513.976-9



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**ANEXO 3 – COMPOSIÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR**

<b>Segmento</b>	<b>Nome do Titular</b>	<b>RG</b>	<b>Nome do suplente</b>	<b>RG</b>
<b>PRESIDENTE</b>	Juliana H. De Grande	10.010.068-1		
<b>VICE-PRESIDENTE</b> <b>REP. EQUIPE PEDAGÓGICA</b>	Silvete Aron Alhão	4.782.308-0		
<b>REP. CORPO DOCENTE</b>	Jacira Silva do Vale	4.947.409-1	Andréia S. Alexandre	9.047.985-7
<b>REP. AGENTE EDUCACIONAL</b>	Shirley Ap. <sup>a</sup> de Souza Camarini	6.920.760-0		
<b>REP. EQUIPE OPERACIONAL</b>	Sidneia Ap. <sup>a</sup> Ribeiro	9.024.569-4	Tatiane Divina Lopes	8.715.797-0
<b>REP. DOS PAIS</b>	Inglyd M. Ferrato	10.098.786-4	Jaqueline L. Santos	10.683.805-4
<b>REP. DA APMF</b>	Cristiane Fernanda de Oliveira	9.717.000-2	Austini Ap. <sup>a</sup> da Silva	12.707.030-0
<b>REP. DOS MOVIMENTOS SOCIAIS</b>	Rita de Cássia Pereira Sarmanho	9.472.785-5	Rayara Ap. <sup>a</sup> Pereira Scaramal	13.515.898-4

**RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000**  
**TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO**  
**E-MAIL: cmeimariaguedesmaluta@hotmail.com**



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ



**ANEXO 4 – PLANO DE TRABALHO DOCENTE**

**PLANO DE TRABALHO DOCENTE 1º semestre 2021**

Professora:			
Endereço: Município: CEP:			
Fone celular: e-mail:			
Turma:	Turno:	Ano:	Período: 09/02/2021 a *

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:**

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS (ATIVIDADES)	RECURSOS DIDÁTICOS	FORMA DE AVALIAÇÃO
				A avaliação será de acordo com o retorno dos pais através de vídeos, fotos e áudios dos alunos durante o período de distanciamento social.

---

Professora

Coordenadora pedagógica

Diretora

RUA ANTÔNIO PARRALEGO, Nº 1.241 - CEP: 86375-000  
TELEFONE: (43) 3543-1222 - CENTRO  
E-MAIL: cmeimariagueedesmaluta@hotmail.com



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

**ANEXO 5 – PARECER DESCRIPTIVO**

<b>Aluno (a):</b> Ano: Mãe: Pai: Professora:	<b>Data de Nascimento:</b> Turma: Período: CGM:
<b><u>PARECER DESCRIPTIVO</u></b> <b><u>1º SEMESTRE</u></b>	
<p><b>OBSERVAÇÃO:</b> Em razão da pandemia do Covid-19, as aulas referentes ao 1º semestre do ano letivo de 2021 se deu de forma remota através de grupo de WhatsApp. Diante dessa situação, não foi possível obter informações concretas sobre o desenvolvimento do (a) aluno (a) nesse primeiro semestre. Sendo assim, a avaliação do rendimento escolar, ocorreu por meio da devolutiva (fotos, vídeos e áudios) enviadas pelos pais e correção das tarefas impressas. Contudo, nesse parecer contém informações importantes sobre o (a) aluno (a).</p>	
<p><b>O EU, O OUTRO E O NÓS:</b> .</p>	
<p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</b></p>	
<p><b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</b></p>	
<p><b>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</b></p>	
<p><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b></p>	
<b>DIAS LETIVOS:</b> Professora: Diretora Juliana Helena De Grande:	<b>DATA:</b>
Coordenadora Pedagógica Silvete Aron Alhão:	
Secretária Shirley Aparecida de Souza Camarini:	
Pais ou responsáveis:	



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

## REFERÊNCIAS

- ANJOS, H. P.; ANDRADE, E. P.; PEREIRA, M. R. **A inclusão escolar do ponto de vista dos professores: o processo de constituição de um discurso.** Revista Brasileira de Educação, v.14 n.40, p.116-129, 2009.
- ANTUNES, C. **Educação Infantil: Prioridade Imprescindível.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – Ministério da Educação. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_publicacao.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf)> Acesso em: 8 jun.2017.
- BELLONI, I. & MAGALHÃES, H. & SOUSA, L. C. **Metodologia de avaliação em políticas públicas: uma experiência em educação profissional** – 3.ed. – São Paulo, SP, Editora Cortez, 2003.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Estratégias e Orientações para a Educação de Crianças com Necessidades Educacionais Especiais.** Brasília: MEC/SEESP/SEF, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica.** Brasília: MEC/SEESP, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 1.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Temas Transversais:** Ética, Brasília, DF, 1997.
- BRASIL. Lei no. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Diário Oficial da União. Brasília. 23 dez. 1996.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- \_\_\_\_\_. Plano nacional de educação em direitos humanos. Brasília: SecretariaEspecial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, 2003.
- \_\_\_\_\_. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes eBases da Educação Nacional. Disponível em: <[www.mec.gov.br/seb/pdf/LDB.pdf](http://www.mec.gov.br/seb/pdf/LDB.pdf)>. Acesso em: 05 abr. 2007.
- BRASIL. Emenda constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009. Diário Oficial da União, Brasília, 12 de novembro de 2009, Seção 1, p. 8. Disponível em:<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/emendas/emc/emc59.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc59.htm)>Acesso em: 23 mar. 2017.
- Carneiro, U.C.R. **Dossiê Temático - Infância e Escolarização - Educação Inclusiva na Educação Infantil.** Artigo publicado em: 16/12/2011. Disponível em:<<http://periodicos.uesb.br/index.php/praxis/article/viewFile/735/708>>Acesso em: 08 jun. 2017.
- Curriculum Básico Para a Escola Pública do Estado do Paraná. Vídeos. Coleção o corpo humano – Superinteressante.Jornal Folha de Londrina.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”**  
**ITAMBARACÁ – PARANÁ**

<[www.folhadelondrina.com.br](http://www.folhadelondrina.com.br)> Acesso em: 12 abr. 2017.

Diretrizes Curriculares da Educação Fundamental da Rede de Educação Básica do Estado do Paraná: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte, Educação Física e Ensino Religioso. (versão preliminar). Curitiba: SEED, julho 2006.

Declaração Mundial sobre Educação para todos (1990), no seu Artigo 3º. Disponível em: <<http://www.webartigos.com/artigos/o-uso-das-tecnologias-na-educacao-infantil/17833/#ixzz4pvbOlimp>> Acesso em 06 jun. 2017.

Diretrizes Curriculares da Educação Infantil. Site Oficial do Paraná. Disponível em: <[www.pr.gov.br](http://www.pr.gov.br)> Acesso em 08 nov. 2016.

Educação Ambiental (Cadernos Temáticos Desafios Educacionais Contemporâneos) – Governo do Paraná – Secretaria do Estado da Educação.

Enfrentamento à Violência na Escola (Cadernos Temáticos Desafios Educacionais Contemporâneos) – Governo do Paraná – Secretaria do Estado da Educação.

GANDIN, D. **Planejamento como prática educativa**. 16º ed. Editora Loyola. São Paulo, SP. Junho/ 2007.

GOMES, C.; BARBOSA, A. J. G. **A inclusão escolar do portador de paralisia cerebral: atitudes de professores do ensino fundamental**. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v.12, n.1, p.85-100, 2006.

Icetran – Instituto de Certificação e Estudos de Trânsito e Transporte - Educação no trânsito é fundamental para a preservação da vida. Publicado em 03/08/2016. Disponível em:<<https://icetran.org.br/blog/educacao-no-transito-preserva-vidas-e-transforma/>> Acesso em: 08 jun. 2017.

Kátia, A. V. **O uso das tecnologias na educação infantil**. Publicado em: 08 de Maio de 2009. Disponível em:<<http://www.webartigos.com/artigos/o-uso-das-tecnologias-na-educacao-infantil/17833/#ixzz4qW5eprcF>> Acesso em: 8 jun. 2017.

Lei de Diretrizes e Bases da Educ. Lei Nº 9394/96, de 20 de Dezembro de 1996.

MARUYAMA, A. T.; SAMPAIO, P. R. S.; REHDER, J. R. L. **Percepção dos professores da rede regular de ensino sobre os problemas visuais e a inclusão de alunos com baixa visão**. Rev. Bras. Oftalmol., v.68, n.2, p.73-75, 2009.

MENDES, E. G. **Inclusão marco zero: começando pelas creches**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2010.

Orientações para Elaboração, Implementação e Avaliação de Proposta Pedagógica na Educação Infantil – Secretaria de Estado da Educação do Paraná. <[www.diaadiaeducacao.pr.gov.br](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br)> Acesso em 08 nov. 2016.

Orientações Pedagógicas Para os Anos Iniciais – Secretaria de Estado da Educação do Paraná. <[www.diaadiaeducacao.pr.gov.br](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br)> Acesso em 08 nov. 2016.

PARANÁ. Conselho Estadual de Educação. Deliberação n.º02/2005.Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná. Curitiba, 2005.

PARANÁ. Conselho Estadual de Educação. Deliberação n.º02/2014.Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná. Curitiba, 2014.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
*CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA GUEDES MALUTA”*  
ITAMBARACÁ – PARANÁ**

PARANÁ. Lei nº 11.863, de 23 de outubro de 1997. Dispõe sobre a Política Estadual dos Direitos do Idoso e adota outras providências. Curitiba, 23 out. 1997.<[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/formacao\\_acao/educacao\\_envelhecimento\\_aspectos\\_legais.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/formacao_acao/educacao_envelhecimento_aspectos_legais.pdf)>Acesso em 08 ag. 2017.

Prevenção ao uso Indevido de Drogas (Cadernos Temáticos Desafios Educacionais Contemporâneos) – Governo do Paraná – Secretaria do Estado da Educação. <[revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/brasil-paistodascorres-643758](http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/brasil-paistodascorres-643758)> Acesso em 04 jul. 2012.

Revistas: Ciência Hoje da Criança; Superinteressante. Site sobre inclusão digital.  
[www.cdi.org.br](http://www.cdi.org.br)

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil –  
Brasília –MEC.<[www.educadores.diaadia.pr.gov.br](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br)>

SAUL, A. M. Avaliação Emancipatória: Desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 2ed. – São Paulo: Editora Cortez, 1994.

[<http://www.webartigos.com/artigos/o-processo-de-acompanhamento-e-avaliacao-do-projeto-politico-pedagogico/85203/#ixzz4q887mbso>](http://www.webartigos.com/artigos/o-processo-de-acompanhamento-e-avaliacao-do-projeto-politico-pedagogico/85203/#ixzz4q887mbso)

SCARPA, Regina. Alfabetizar na Educação Infantil. Pode? Revista Nova Escola. Ed. 189. Fev. 2006. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/educacao-infantil/4-a-6-anos/alfabetizar-educacao-infantil-pode-422868.shtml> Acesso em: 8 set.2010.

SESTI, A. P. et. al. Formação de professores e educação em direitos humanos e cidadania: dos conceitos às ações. In: CARVALHO, J. S. (Org.). Educação, cidadania e direitos humanos. Rio de Janeiro: Vozes, 2004. p. 331-366.  
<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/ric/article/view/208/185>

SOARES, Magda. Oralidade, alfabetização e letramento. Revista Pátio Educação Infantil-Ano VII- N°20. Jul/Out.2009. Disponível em:  
<http://falandodospequenos.blogspot.com/2010/04/alfabetizacao-e-letramento-na-educacao.html>Acesso em: 8 set. 2010.

SOUZA, J. V. Tutoria: estratégias de ensino para inclusão de alunos com deficiência em aulas de educação física. 2008. 136f. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.

Vygotski, L. S. **A formação social da mente**. Livraria Martins Fontes, Editora Ltda.  
São Paulo - SP 1991 4<sup>a</sup> edição brasileira

Vygotsky, L.S. **Desenvolvimento psicológico na infância**. SP: Martins Fontes, 1999.  
Vygotsky, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. SP: Martins Fontes, 2000.

Itambaracá, 31 de agosto de 2021.